

**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII STIINTIFICE**  
**INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN DOLJ**



**LICEUL TEORETIC "GEORGE ST. MARINCU"**  
**POIANA MARE - DOLJ**

**PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII**  
**2014 - 2018**

**REACTUALIZAT 2015 - 2016**

**AN SCOLAR 2016 - 2017**



## CUPRINS:

Misiunea.....	3
Viziunea .....	3
I.1.Contextul.....	3
I.2.Profilul actual al scolii.....	4
I.2.1.Prezentarea organizatiei scolare.....	4
I.2.2. Organizarea retelei scolare.....	5
I.2.2.1.Structura 1- Sc. Gimnaziala nr 1.....	5
I.2.2. 2.Structura – Gradinita cu program normal nr. 1.....	13
I.2.2.3. Structura 2- Sc. Gimnaziala nr 2.....	14
I.2.2.4.Structura 3- Sc. Gimnaziala nr 3.....	21
I.2.2.5.Structura 4- Sc. Gimnaziala Tunarii Vechi.....	25
I.2.2.6. Structura – Gradinita cu program normal Tunarii Vechi.....	33
I.2.2.7.Structura - Sc. Primara Tunarii Noi.....	35
II. Plan de scolarizare 2016 - 2017.....	37
III.Prioritati nationale.....	44
III.1. Prioritati, obiective si tinte regionale.....	46
IV.Analiza nevoilor.....	49
IV.1. Analiza mediului extern .....	49
IV.1.1.Aspecte demografice.....	49
IV.1.2.Profilul economic.....	51
IV.1.3.Piata muncii.....	53
IV.2. Analiza mediului intern .....	55
IV.2.1.Predarea si invatarea.....	55
IV.2.2.Activitatea comisiilor – proiectare, analiza, eficienta.....	56
IV.2.3.Materiale si resurse didactice.....	68
IV.2.3.1.Baza materiala.....	68
IV.2.3.2.Resurse umane.....	72
IV.2.3.3.Personalul scolii.....	73
IV.2.3.4.Rezultatele elevilor.....	75
IV.2.3.4.1.Distributia elevilor in functie de filiera/domeniu/calificare.....	75
IV.2.3.4.2.Situatia la invatatura.....	78
IV.2.3.4.3.Rezultate la examene nationale.....	80
IV.2.3.4.4. Rezultate obtinute la concursuri, olimpiade scolare.....	81
IV.2.3.4.5.Monitorizarea absolventilor.....	83
IV.3. Activitatea extrascolara.....	85
IV.4. Actiuni de orientare și consiliere profesionala.....	90
IV.4.1.Programul activitatilor de consiliere si orientare 2016 – 2017.....	90
IV.5.Calificari si curriculum.....	92
IV.6. Parteneriat.....	93
IV.6.1. Centralizator parteneriate educationale.....	94
V.Analiza SWOT.....	98
VI.Consultare, monitorizare si evaluare PAS.....	100
VI.1. Evaluarea progresului in implementarea PAS.....	101
VI.2.Prioritati si obiective pe termen mediu.....	103
VII. PLAN OPERATIONAL 2016 – 2017.....	104
VIII. Indicatori generali de performanta.....	116
Lista abrevieri	

## **MISIUNEA SCOLII**

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

## **VIZIUNEA SCOLII**

Liceul Teoretic «George St Marincu», Poiana Mare își propune să devină o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local în care, în parteneriat și în colaborare cu partenerii educativi, promovând toleranța și înțelegerea, să asigure condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădească încrederea în sine, să îl încurajeze să se manifeste liber și să îl ajute să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

## **I.1.CONTEXT**

Obiectivele Invatamantului Profesional si Tehnic din Romania, au in vedere dezvoltarea unui sistem I.P.T. mai puternic, incat :

- sa satisfaca nevoile unei societati bazate pe cunoastere
- sa contribuie la cresterea ratei de ocupare a fortei de munca si dezvoltarea economica
- sa contribuie la cresterea nivelului economic si social
- sa dezvolte practica cetateniei democratice

La nivelul unitatii scolare (Liceul Teoretic «George St Marincu», Poiana Mare), strategia nationala pentru educatie in I.P.T. este realizata prin P.A.S. (Planul de Actiune al Scolii)

P.A.S. stabileste :

- masuri integrate de educatie si formare profesionala
- imbunatatirea corelarii ofertei invatamantului profesional si tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-social.
- stabileste tinte, prioritati si actiuni pentru dezvoltarea locala a I.P.T.
- furnizeaza un cadru general pentru elaborarea si armonizarea la nivelul scolii a planurilor strategice.

P.A.S. ofera cadru general pentru elaborarea planurilor si a programelor, vizand:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio- economica la nivel local
- planul de scolarizare a I.P.T.
- masuri privind dezvoltarea parteneriatului social si a curriculum - ului de dezvoltare locala

P.A.S. este actualizat anual de catre echipa de proiect din cadrul Liceului teoretic « George St Marincu », coordonata de director Prof. Gliga Lila.

In realizarea P.A.S. a fost consultat Planul Local de Actiune pentru Invatamantul Profesional si Tehnic si au fost analizate documente privind situatia statistica a elevilor incapand cu anul 2011, contracte de parteneriat, oferta educationala, planul de scolarizare, date privind personalul unitatii scolare etc.

## I.2. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

Profilurile actuale ale liceului teoretic si tehnologic (ruta directa de calificare) sunt:  
TEORETIC - uman – stiinte sociale  
TEHNOLOGIC - resurse naturale si protectia mediului  
PROFESIONAL – domeniul agricultura

### Invatamantul Profesional si Tehnic

Prin strategia de reforma a invatamantului preuniversitar, M.E.C. a prevazut ca durata invatamantului obligatoriu sa fie de 10 ani.

In ceea ce priveste strategia formarii profesionale, invatamantul profesional si tehnic a fost organizat la Liceul «George St Marincu» astfel:

1. *Ruta de profesionalizare progresiva (2+1+2)*, din anul 2003 – 2004 pana in 2011 – 2012, care a constat in:

- Scoala de Arte si Meserii (2 ani de studiu), finalizata cu nivelul 1 de calificare.
- Anul de Completare (1 an de studiu) finalizat cu nivelul 2 de calificare
- Ciclul superior al liceului ( 2 ani de studiu) finalizat cu nivelul 3 de calificare.

2.*Ruta de profesionalizare directă*, in care se inscriu toate clasele din invatamantul liceal tehnologic – profil Resurse naturale si protectia mediului, Tehnician in agricultura

3.*Invatamant profesional* cu durata de 3 ani – domeniul Agricultura

### I.2.1 PREZENTAREA ORGANIZATIEI SCOLARE

Localitatea Poiana Mare este una dintre cele mai mari asezari rurale din tara, iar preocuparea locuitorilor acestor meleaguri pentru stiinta de carte a copiilor lor, are radacini adanci in timp.

Inca din septembrie 1901, la Poiana Mare s-a infiintat Scoala Elementara de Agricultura, care avea misiunea “de a forma elevii pentru agricultura si a deveni buni gospodari”. De-a lungul anilor, Scoala Elementara de Agricultura din localitate va da multe promotii de absolventi.

In anul 1960 s-a infiintat la Poiana Mare Scoala Medie, actualul liceu, iar in 1964 a absolvit prima promotie de absolventi a acestei scoli.

In anul scolar 1971-1972, liceul a functionat cu profil mecanic-agricol, iar in toamna anului 1972 s-a revenit la profilul de liceu teoretic. Tot in aceasta perioada, in cadrul liceului s-au infiintat cursurile serale. De la 10 mai 2002, liceul a primit denumirea “George St Marincu” in memoria marelui fiu al satului, personalitate marcanta a vietii culturale si politice din perioada interbelica, nascut la Poiana Mare.

Scolarizarea elevilor a constituit principalul obiectiv urmarit de conducerea unitatii. S-a constatat faptul ca in ultimii ani a crescut atat numarul de clase cat si numarul de elevi de la toate nivelurile si formele de invatamant. Din anul scolar 2001 – 2002 in planul de scolarizare al unitatii au fost incluse si clase de scoala profesionala – domeniul agricultura, iar din 2003 –2004, clase de SAM.

### **I.2.2. ORGANIZAREA RETELEI SCOLARE**

Incepand cu anul scolar 2011 – 2012, conform ordinului MECTS nr. 3753/2011, Scolile generale nr. 1, 2, 3 si Tunarii Noi, Gradinitile nr. 1, 2, 3 si Tunarii Vechi au devenit structuri ale Liceului “George St. Marincu”.

Avand in vedere Proiectul de hotarare nr. 1245/08.02.2013, adresa ISJ Dolj nr. 543/28.01.2013, in baza Hotararii Consiliului de Administratie al ISJ Dolj din data de 28.01.2013, a fost aprobata *organizarea retelei scolare la nivelul comunei Poiana Mare*, de catre Consiliul Local Poiana Mare, astfel :

<b>Unitatea de invatamant cu personalitate juridica</b>	<b>Unitatea de invatamant – structura scolara arondata</b>	<b>Niveluri de invatamant scolarizate</b>
<b>Liceul Teoretic « George St. Marincu » Poiana Mare</b>		Liceal, profesional
	<b>Scoala Gimnaziala nr. 1 Poiana Mare</b>	Primar, Prescolar, gimnazial
	<b>Gradinita cu program normal nr.1 Poiana Mare</b>	Prescolar
	<b>Scoala Gimnaziala Tunarii Vechi</b>	Gimnazial
	<b>Gradinita cu program normal Tunarii Vechi</b>	Prescolar
	<b>Scoala Primara Tunarii Noi</b>	Prescolar, primar
	<b>Scoala Gimnaziala nr. 2 Poiana Mare</b>	Prescolar, primar, gimnazial
	<b>Scoala Gimnaziala nr. 3 Poiana Mare</b>	Prescolar, primar, gimnazial

#### **I.2.2.1.STRUCTURA 1 – SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 POIANA MARE**

##### **a)PREZENTAREA ORGANIZATIEI SCOLARE**

Scoala cu clasele I-VIII Nr.1 Poiana Mare a fost construita in anul 1924 de catre Petre si Prina Traistaru.

Dupa stramutarea vetrei satului din Siliste pe actuala vatra si construirea unei biserici-bordei in mijlocul satului, in anul 1849 s-a terminat constructia primei biserici din zid de cneazul sarb Milos Obrenovici. Langa biserica functiona si o scoala.

In acest timp satul se dezvolta si incepe extinderea catre est si vest. In partea de est, inainte de 1900 se construiesc de catre obstea satului o scoala de baieti, iar fetele cu parintii mai instariti mergeau la scoala din centru.

In partea estica a satului se remarca Petre Traistaru, gospodar al satului, care incepe in 1905 sa construiasca o biserică pe care o termina in 1907, apoi construiesc si un spital.

Dupa moartea sotiei sale in anul 1922, se hotaraste sa construiasca, pe langa biserica, o scoala de fete.



Trebuie mentionat ca in complexul actual de cladiri al scolii exista o cladire care a fost casa parohiala-actuala cancelarie-si biblioteca construita din caramida in anul 1917.

Lucrarile la cladirea scolii se definitiveaza in anul 1924, cu specificatia ca era Scoala de fete, cea de baieti functionand deja. Fetele care urmau cursurile, pe langa invatatura de carte, invatau sa tese si sa coase intr-un atelier dotat cu razboaie de tesut. Scoala a fost impropietarita de catre ctitorul ei cu 50 ha de pamant pe mosia Seaca de Camp, din venitul careia elevele primeau zilnic o cana de ceai si o pita.

Actualmente, in localul de fete de langa biserica functioneaza clasele V-VIII.





**b). Structura personalului 2016 - 2017**

Structura personalului scolii este urmatoarea:

- 2 educatoare
- 5 invatatoare
- 5 profesori
- 4 personal nedidactic

**c). Grade didactice**

Total	Titulari	Suplinitori	Grd. I	Grd. II	Def.	Deb.
12	12	-	12	6	-	-

**d).Baza materială**

Structura nr.1 cuprinde unitatile scolare: Gradinita nr. 1, Scoala primara nr. 1 si Scoala gimnaziala nr. 1. Toate cladirile sunt bine intretinute, s –au realizat lucrari de reparatii si igienizare, au fost dotate cu mobilier nou, corespunzator si materiale didactice pe discipline.

Gradinita are 3 sali de grupa dotate cu mobilier si materiale didactice adecvate, o sala de mese si un teren de joaca. Scoala gimnaziala are 4 sali de clasa, o sala de informatica cu 10 calculatoare, o sala de sport si biblioteca scolii.

**e). Situatia statistica****1.1.Situatia la invatatura la Scoala Gimnaziala nr.1****In anul scolar 2012 – 2013**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	70	100%	-	-	-
Gimnazial	69	100%	21	38	10

**In anul scolar 2013 – 2014**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	90	100%	6	44	4
Gimnazial	82	95%	38	27	15

**In anul scolar 2014 – 2015**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	98	98,97%	23	42	33
Gimnazial	71	98,59%	21	30	19

**In anul scolar 2015 – 2016**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	101	98%	12	36	51
Gimnazial	77	98%	13	45	18

**1.2.REZULTATELE EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA**

Limba si literatura romana

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.



<b>2012 - 2013</b>	12	12	4	3	4	-	-	1	-	66%
<b>2013 - 2014</b>	15	15	3	7	3	1	1	-	-	80%
<b>2014 - 2015</b>	6	6	1	1	-	1	2	1	-	83%
<b>2015 - 2016</b>	13	13	4	2	-	3	2	2	-	69%

#### Matematica

<b>An scolar</b>	<b>Nr. elevi inscrisi</b>	<b>Nr. elevi prezenti</b>	<b>Note sub 5</b>	<b>5 - 5,99</b>	<b>6 - 6,99</b>	<b>7 - 7,99</b>	<b>8 – 8,99</b>	<b>9 - 9,99</b>	<b>10</b>	<b>Procent promovab.</b>
<b>2012 - 2013</b>	12	12	7	3	-	1	-	1	-	41%
<b>2013 - 2014</b>	15	15	9	2	2	-	1	1	-	40%
<b>2014 - 2015</b>	6	6	3	-	-	-	2	-	1	50%
<b>2015 - 2016</b>	13	13	6	1	1	3	1	1	-	53%

#### **2.Populatia scolara la Scoala Gimnaziala nr.1 in anul scolar 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2015-2016**

<b>Forma de invatamant</b>	<b>Nr elevi 2011-2012</b>	<b>Nr elevi 2012-2013</b>	<b>Nr elevi 2013-2014</b>	<b>Nr elevi 2014-2015</b>	<b>Nr elevi 2015-2016</b>
Primar	70	92	88	98	101
Gimnazial	69	66	82	71	77

Total elevi structura	139	158	170	169	178
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

**3.Populatia scolara la Scoala Gimnaziala nr.1 pe grupe de varsta, sex, in anul 2011-2012, 2012-2013, 2014 – 2015, 2015-2016**

Forma de invatamanat	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani	4	2	2		14	11	3
	7 ani	10	5	5		18	10	8
	8 ani	11	5	6		15	8	7
	9 ani	29	18	11		17	10	7
	10 ani	14	7	7		23	13	10
	Peste 10 ani	2	2	-		5	4	1
Gimnazial	10 ani	2	1	1		-	-	-
	11 ani	10	6	4		13	5	8
	12 ani	4	2	2		14	7	7
	13 ani	35	23	12		25	20	5
	14 ani	17	9	8		14	8	6
	Peste 14 ani	1	-	1		-	-	-

Forma de invatamanat	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani	6	3	3	6 ani	25	12	13
	7 ani	15	7	8	7 ani	22	10	12
	8 ani	16	5	11	8 ani	17	7	10
	9 ani	31	18	13	9 ani	18	11	7
	10 ani	16	7	7	10 ani	16	7	11
	Peste 10 ani	2	2	-	Peste 10 ani	-	-	-
Gimnazial	10 ani	3	2	1	10 ani	1	1	-
	11 ani	12	6	6	11 ani	13	7	6
	12 ani	15	12	3	12 ani	27	12	15
	13 ani	20	4	16	13 ani	15	6	9
	14 ani	32	20	12	14 ani	15	7	8
	Peste 14 ani	1	-	1	Peste 14 ani	-	-	-

Forma de invatamanat	<b>2015 - 2016</b>			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani	14	7	7
	7 ani	28	13	15
	8 ani	24	14	10
	9 ani	17	12	5
	10 ani	18	11	7
	Peste 10 ani	-	-	-
Gimnazial	10 ani	-	-	-
	11 ani	19	8	11
	12 ani	14	7	7
	13 ani	30	20	10
	14 ani	14	6	8
	Peste 14 ani	-	-	-

**4.Elevi inscrisi dupa nationalitate la Scoala Gimnaziala nr. 1, in anul scolar 2011-2012, 2012-2013, 2014 – 2015, 2015-2016**

Forma de invatamant	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total nation. romana	Total nation.r roma	Total nation. romana	Total nation.r roma
	<b>2012-2013</b>		<b>2013 - 2014</b>		<b>2014 - 2015</b>		<b>2015 - 2016</b>	
Primar	92	-	88	-	98	-	101	-
Gimnazial	66	-	82	-	71	-	77	-

**Activitatea extrascolara in anul 2016 – 2017**

NR. CRT.	DENUMIRE ACTIVITATE PROPUȘĂ	Forme de realizare
1.	Octombrie „Roadele toamnei”	- colaj, ghicitori, prezentare pps
2.	„20 nov. Ziua internațională a drepturilor copilului „	- învățarea unui cântec
3.	1 Dec. “Trăiască România dodoloață!” - aniversarea Zilei Naționale a României	- depuneri de flori la monumentul eroilor din sat
4.	Decembrie-Colinde,colinde	- serbare
5	15 ian. “Trebuiau să poarte un nume...”	- evocare Eminescu
6	24 ian.„Hai să dăm mână cu mână !”	- sărbătorirea zilei „Unirii Principatelor”
7.	Febr.„Stop violenței în școli!”	- activitati

8	8 Martie- „ Martie, mămico, sărbătoare !”	- mărțișoare, felicitari pentru mame
9	Aprilie„Floriile - Ziua intrării Domnului în Ierusalim”	- tradiție și credință
10	22 aprilie „Ziua Internațională a Pământului”	- activitate specifică acestei zile: ecologie, colaje, desene, afișe.
11	9 Mai - triplă sărbătoare	- semnificația triplei sărbători: - 9 mai 1878- Independența - 9 mai 1945- terminarea celui de-al II-lea război mondial - 9 mai - Ziua Europei

Monitorizarea absolvenților clasei a VIII –a

**In anul scolar 2013 – 2014**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
12	10/83,33%.	2/16,67%.	-	-

**In anul scolar 2014 - 2015**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
14	11 /78%.	3/ 2%.	-	-

**In anul scolar 2015 - 2016**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
13	8 /62%.	5/ 38%.	-	-



## I.2.2.2. STRUCTURA GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1

### a).Situatia statistica

#### 1.Populatia scolara in anul scolar 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	Nr elevi 2011-2012	Nr elevi 2012-2013	Nr elevi 2013-2014	Nr elevi 2014-2015	Nr elevi 2015-2016
Prescolar	49	44	44	39	50

#### 2.Populatia scolara pe grupe de varsta, sex, in anul 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 - 2015

Forma de invatamanat <b>Prescolar</b>	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
	3 ani	5	3	2	3 ani	12	5	7
	4 ani	12	4	8	4 ani	16	7	9
	5 ani	13	7	6	5 ani	15	6	9
	6 ani	19	10	9	6 ani	1	-	1

Forma de invatamanat <b>Prescolar</b>	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
	3 ani	5	3	2	3 ani	1	1	-
	4 ani	12	4	8	4 ani	16	7	9
	5 ani	13	7	6	5 ani	12	6	6
	6 ani	19	10	9	6 ani	9	5	4

Forma de invatamanat	<b>2015 - 2016</b>			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
	3 ani	9	5	4
	4 ani	11	6	5
	5 ani	26	11	15
	6 ani	4	4	-

### 3.Elevi inscriși după naționalitate în anul școlar 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 - 2015

Forma de învățământ	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total nation.r omana	Total nation. rroma	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total nation. romana	Total nation. rroma
	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
Prescolar	44	-	44	-	39	-	50	-

#### I.2.2.3. STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 POIANA MARE

##### a).PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE



Clădirea Școlii cu clasele I-VIII Nr.2 Poiana Mare, în care funcționează în prezent ciclul primar, a fost construită în 1900 și a funcționat ca Școală de băieți. Primii dascăli au fost preoții acestui lăcaș. Mai târziu a devenit școală mixtă.

Clădirea Școlii cu clasele I-VIII Nr.2 Poiana Mare, în care funcționează ciclul gimnazial a fost cumpărată de la proprietarul Ion Dragulescu, în 27 ianuarie 1921 cu condiția ca școala să poarte numele „Stănășel Dragu”. În anul 1968 este demolat localul vechi, iar într-o perioadă scurtă se va construi actualul local cu sprijinul întregii comunități. Noutatea constă în faptul că este prima clădire de școală construită în mediul rural după modelul unei școli urbane. Toate aceste lucruri au fost posibile și prin efortul depus de directorul de atunci, domnul învățător Atanasie Dobre.



**Scoala primara nr.2**

## **b).BAZA MATERIALA**

Scoala este alcatuita din 6 sali de clasa, un laborator de stiinte, un cabinet de informatica si o sala de sport. Salile de clasa sunt dotate corespunzator, mobilierul este nou, exista materialele didactice necesare desfasurarii procesului instructiv – educativ.

**Biblioteca scolii**



**Cabinetul de informatica**



Beneficiaza de apa curenta, incalzire centrala, grupuri sanitare interioare. S –au efectuat lucrari de reparatie si de igienizare, s – au amenajat corespunzator salile de clasa pentru grupa 0.

**c). Grade didactice 2016 - 2017**

Total	Titulari	Suplinitori	Grd. I	Grd. II	Def.	Deb.
14	14	-	13	1	-	-

**d).MONITORIZAREA ABSOLVENTILOR CLASEI a VIII-a**

**2013 - 2014**

Total elevi absolventi cls. a VIII a	Procent elevi inscrisi la LT Poiana Mare	Procent elevi inscrisi la licee din Calafat	Procent elevi inscrisi la alte licee din tara	Procent elevi nescolarizati
18	44%	33%	6%	17%

**2014 - 2015**

Total elevi absolventi cls. a VIII a	Procent elevi inscrisi la LT Poiana Mare	Procent elevi inscrisi la licee din Calafat	Procent elevi inscrisi la alte licee din tara	Procent elevi nescolarizati
32	18 /56%	9 /28%	5 /15%	0%

**2015 - 2016**

Total elevi absolventi cls. a VIII a	Procent elevi inscrisi la LT Poiana Mare	Procent elevi inscrisi la licee din Calafat	Procent elevi inscrisi la alte licee din tara	Procent elevi nescolarizati
24	12 /50%	11 /45,83%	1 /4,17%	0%

**e).ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ 2016 - 2017**

- „Să ne cunoaștem trecutul” – vizită la fosta reședință a prințului Obrenovici
- „Vine Moș Crăciun” – serbare școlară
- „Prietenii naturii” – activitate în parcul școlii
- „Eminescu, cel mai mare poet al românilor” – concurs
- „Flori pentru mama „ – serbare școlară
- „Crăciunul, sărbătoarea creștinilor” – serbare școlară
- „Rămas bun, școală” – serbare școlară
- „Viața și opera lui Ion Creangă” - prezentare Power Point

**h).SITUATIA STATISTICA**

**1.1.Situatia la invatatura la Scoala Gimnaziala nr.2**

**In anul scolar 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2016 - 2017**



Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	89	100%	-	-	-
Gimnazial	138	95%	74	43	14

**In anul scolar 2012 - 2013**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	81	100%	3	27	51
Gimnazial	126	95%	33	44	33

**In anul scolar 2013 - 2014**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	132	98%	39	51	39
Gimnazial	81	96%	28	25	24

**In anul scolar 2014 - 2015**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	77	97,40%	15	30	30
Gimnazial	109	96,33%	31	38	36

**In anul scolar 2015 - 2016**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	84	98,80%	8	30	46
Gimnazial	100	97%	16	44	42

## 1.2. REZULTATELE EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

Limba si literatura romana

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
2012 - 2013	14	14	-	3	4	2	2	3	-	100%
2013 - 2014	20	20	-	1	4	7	4	4	-	100%

<b>2014 - 2015</b>	20	20	-	-	1	4	5	10	-	100%
<b>2015 - 2016</b>	21	21	5	4	2	3	4	3	-	76%

Matematica

<b>An scolar</b>	<b>Nr. elevi inscrisi</b>	<b>Nr. elevi prezenti</b>	<b>Note sub 5</b>	<b>5 - 5,99</b>	<b>6 - 6,99</b>	<b>7 - 7,99</b>	<b>8 - 8,99</b>	<b>9 - 9,99</b>	<b>10</b>	<b>Procent promovab.</b>
<b>2012 - 2013</b>	14	14	8	2	1	-	1	2	-	42%
<b>2013 - 2014</b>	20	20	3	3	5	1	6	2	-	85%
<b>2014 - 2015</b>	20	20	3	4	1	2	3	6	1	85%
<b>2015 - 2016</b>	21	21	13	2	3	-	3	-	-	38%

## 2.Populatia scolara 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

<b>Forma de invatamant</b>	<b>Nr elevi 2011-2012</b>	<b>Nr elevi 2012-2013</b>	<b>Nr elevi 2013- 2014</b>	<b>Nr elevi 2014- 2015</b>	<b>Nr elevi 2015- 2016</b>
Prescolar	45	49	47	53	44
Primar	87	82	81	77	84
Gimnazial	136	126	132	109	100
Total elevi structura	268	257	260	239	228

## 3.Populatia scolara pe grupe de varsta, sex, in anul scolar 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamanat	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de	Total	Masculin	Feminin

					varsta			
Prescolar	Sub 3 ani				Sub 3 ani			
	3 ani				3 ani	13	3	10
	4 ani	10	6	4	4 ani	18	12	6
	5 ani	25	10	15	5 ani	15	6	9
	6 ani	10	4	6	6 ani	3	2	1
Primar	6 ani				6 ani	5	1	4
	7 ani	19	13	6	7 ani	14	5	9
	8 ani	17	8	9	8 ani	19	14	5
	9 ani	26	13	13	9 ani	18	9	9
	10 ani	24	15	9	10 ani	26	12	14
	Peste 10 ani	3	1	2	Peste 10 ani			
Gimnazial	10 ani				10 ani	6	4	2
	11 ani	35	18	17	11 ani	25	13	12
	12 ani	42	25	17	12 ani	31	14	17
	13 ani	26	18	8	13 ani	46	27	19
	14 ani	31	17	14	14 ani	16	11	5
	Peste 14 ani	4	2	2	Peste 14 ani	2	1	1

Forma de invatamanat	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani				Sub 3 ani	3	2	1
	3 ani				3 ani	16	8	8
	4 ani	9	6	3	4 ani	13	7	6
	5 ani	23	12	21	5 ani	21	10	11
	6 ani	10	4	6	6 ani	-	-	-
Primar	6 ani				6 ani	14	6	8
	7 ani	17	15	2	7 ani	22	10	12
	8 ani	17	8	9	8 ani	20	9	11
	9 ani	23	10	13	9 ani	1	1	-
	10 ani	21	13	9	10 ani	20	11	9
	Peste 10 ani	2	1	1	Peste 10 ani	-	-	-
Gimnazial	10 ani				10 ani	1	1	-
	11 ani	33	11	22	11 ani	17	9	8
	12 ani	40	27	13	12 ani	27	12	15
	13 ani	29	11	18	13 ani	25	13	12

	14 ani	31	17	14	14 ani	37	17	20
	Peste 14 ani	2	2	-	Peste 14 ani	2	2	-

Forma de invatamanat	<b>2015 - 2016</b>			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani			
	3 ani	14	8	6
	4 ani	14	8	6
	5 ani	10	6	4
	6 ani	4	2	2
Primar	6 ani	26	11	15
	7 ani	15	10	5
	8 ani	18	8	10
	9 ani	4	3	1
	10 ani	21	8	13
	Peste 10 ani			
Gimnazial	10 ani			
	11 ani	27	19	8
	12 ani	20	11	9
	13 ani	27	13	14
	14 ani	26	14	12
	Peste 14 ani	-	-	-

#### **4.Elevi inscrisi dupa nationalitate 2011-2012, 2012-2013, 2013 -2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016**

Forma de invatamanat	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total nation.r omana	Total nation. rroma	Total nation.r omana	Total nation. rroma	Total nation. romana	Total nation. rroma
	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
Prescolar	49	-	47	-	53	-	44	-
Primar	82	-	81	-	77	-	84	-
Gimnazial	126	-	132	-	109	-	100	-



### **I.2.2.4. STRUCTURA - SCOALA GIMNAZIALA NR.3**



#### **a).Situatia statistica**

##### **1.1.Analiza rezultatelor scolare 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 - 2015**

In anul scolar 2011-2012

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	113	96%	-	-	-
Gimnazial	111	90%	39	39	22

In anul scolar 2012 – 2013

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	141	97%	8	60	60
Gimnazial	107	85%	30	42	20

In anul scolar 2013 - 2014

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	81	97%	8	21	50
Gimnazial	132	82%	34	52	23

In anul scolar 2014 – 2015

Forma de	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii
----------	-------------	-----------------	--------------------

invatamant			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	77	97,40%	15	30	30
Gimnazial	109	96,33%	31	38	36

In anul scolar 2015 – 2016

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	131	95,40%	16	23	86
Gimnazial	90	84,40%	15	39	22

## 1.2. REZULTATELE EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

Limba si literatura romana

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
<b>2012 - 2013</b>	15	15	5	1	4	1	2	2	-	66%
<b>2013 - 2014</b>	12	12	4	5	1	-	1	1	-	66%
<b>2014 – 2015</b>	20	20	4	3	2	4	4	3	-	80%
<b>2015 - 2016</b>	16	16	7	2	1	2	3	1	-	56%

Matematica

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
<b>2012 - 2013</b>	15	15	9	2	1	-	1	1	1	40%
<b>2013 - 2014</b>	12	12	6	1	1	2	2	-	-	50%

<b>2014 – 2015</b>	20	20	9	4	2	1	2	1	1	55%
<b>2015 - 2016</b>	16	16	9	1	-	4	-	2	-	43%

## 2.Populatia scolara 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	Nr elevi 2011-2012	Nr elevi 2012-2013	Nr elevi 2013-2014	Nr elevi 2014-2015	Nr elevi 2015-2016
Prescolar	89	76	75	58	83
Primar	113	141	148	159	131
Gimnazial	111	107	97	90	90
Total elevi structura	313	324	320	307	304

## 3.Populatia scolara pe grupe de varsta, sex

In anul scolar 2011-2012, 2012-2013

Forma de invatamanat	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani							
	3 ani	19	14	5				
	4 ani	24	12	12				
	5 ani	20	9	11				
	6 ani	26	7	19				
Primar	6 ani					24	11	13
	7 ani	46	27	19		25	7	18
	8 ani	23	12	11		45	29	16
	9 ani	22	13	9		24	11	13
	10 ani	19	7	12		22	12	10
	Peste 10 ani	3	2	1		1	-	1
Gimnazial	10 ani							
	11 ani	40	18	22		24	13	11
	12 ani	26	12	14		37	17	20
	13 ani	22	13	9		25	14	11

	14 ani	21	9	12		23	13	10
	Peste 14 ani	2	-	2				

In anul scolar 2013-2014, 2014-2015

Forma de invatamanat	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani				Sub 3 ani	-	-	-
	3 ani				3 ani	3	2	1
	4 ani	9	6	3	4 ani	25	12	13
	5 ani	23	12	21	5 ani	27	12	15
	6 ani	10	4	6	6 ani	3	1	2
Primar	6 ani				6 ani	31	17	14
	7 ani	17	15	2	7 ani	25	12	13
	8 ani	17	8	9	8 ani	28	13	15
	9 ani	23	10	13	9 ani	30	16	14
	10 ani	21	13	9	10 ani	40	18	22
	Peste 10 ani	2	1	1	Peste 10 ani	5	5	-
Gimnazial	10 ani				10 ani	1	-	1
	11 ani	33	11	22	11 ani	21	10	11
	12 ani	40	27	13	12 ani	17	7	10
	13 ani	29	11	18	13 ani	19	9	10
	14 ani	31	17	14	14 ani	30	14	16
	Peste 14 ani	2	2	-	Peste 14 ani	2	2	-

Forma de invatamanat	2015 - 2016			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani			
	3 ani	24	12	12
	4 ani	29	16	13
	5 ani	28	15	13
	6 ani	2	1	1
Primar	6 ani	26	20	6
	7 ani	32	17	15
	8 ani	22	10	12
	9 ani	25	12	13
	10 ani	26	9	17
	Peste 10 ani	-	-	-
Gimnazial	10 ani	1	-	1
	11 ani	32	18	14



	12 ani	19	19	10
	13 ani	19	10	9
	14 ani	20	6	14
	Peste 14 ani	-	-	-

#### 4.Elevi inscrisi dupa nationalitate

2011-2012, 2012-2013, 2013- 2014, 2014 – 2015

Forma de invatamant	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma
	2011-2012		2012-2013	
Prescolar	89	-	76	-
Primar	113	-	141	-
Gimnazial	111	-	107	-

2013- 2014, 2014 – 2015

Forma de invatamant	Total national. romana	Total national. rroma	Total national. romana	Total nationalit. rroma	Total national. romana	Total nationalit. rroma
	2013- 2014		2014 – 2015		2015 - 2016	
Prescolar	75	-	58	-	83	-
Primar	148	-	159	-	131	-
Gimnazial	97	-	90	-	90	-

#### I.2.2.5. STRUCTURA SCOALA GIMNAZIALA TUNARII VECHI

În anul 1881 se construiește localul școlii alcătuit dintr-o sală de clasă și o cancelarie. Este numit învățător Ilie Marian, care are un efectiv de 39 de elevi. În anul 1909 se construiește un nou local de școală alcătuit din două săli de clasă și o cancelarie. Se numește Școala rurală mixtă

Din 1924 se numește Școala primară mixtă, iar în 1925 se construiește o sală de clasă în localul vechi.

- 1948 - Școala Elementară Ciclul I
- 1961 – Școala Generală de 8 ani
- 1968 – Școala Generală de 10 ani
- 1970 - Se construiesc patru săli de clasă și un hol, atașate la localul nou.
- 1973 – Școala Generală Tunarii Vechi

În anul 2007 se construiește o sală de clasă, un cabinet de informatică, o cancelarie. Se construiesc grupuri sanitare pentru elevi.

In anul scolar 2010 – 2011, este numita structură a Școlii cu clasele I – VIII Nr. 1 Poiana Mare, iar din anul scolar 2011 – 2012 este structură a Liceului Teoretic „George St. Marincu” Poiana Mare.



#### **a).Baza materială**

Scoala este alcatuita din 4 sali de clasa, un laborator de stiinte, un cabinet de informatica si o sala de sport. Salile de clasa sunt dotate corespunzator, mobilierul este nou, exista materialele didactice necesare desfasurarii procesului instructiv – educativ. Beneficiaza de apa curenta, incalzire centrala, grupuri sanitare interioare, rampa pentru persoane cu dizabilitati.





Cabinetul de informatica



Sala de sport

**b).Structura personalului 2016 - 2017**

1 - educatoare

8 - profesori

3 - personal nedidactic

**c).Statistica grade didactice**

Total	Titulari	Suplinitori	Grd. I	Grd. II	Def.	Deb.
9	8	1	6	1	2	-

**d).Monitorizarea absolventilor clasei a VIII –a**

**2013-2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
17	47%	53%	-	-

**2014 – 2015**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
17	10 /58%	6 /35%	1/ 5%	-

**2015– 2016**

Total elevi	Nr elevi care opteaza pentru LT Poiana Mare	Nr elevi care opteaza pentru licee din Calafat	Nr elevi care opteaza pentru licee din Craiova	Nr elevi nescolarizati
14	11 /78%	3 /22%	-	-

**g).Situatia statistica**

**1.1.Analiza rezultatelor scolare 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016**

2011-2012

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	39	100%	-	-	-
Gimnazial	77	96%	31	30	11

2012 - 2013

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	27	100%	3	13	11
Gimnazial	74	94%	24	35	11

2013 – 2014

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	13	100%	3	7	3
Gimnazial	69	97%	26	29	12

2014 – 2015

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	56	100%	16	24	16

2015 – 2016

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	38	100%	8	21	9

## 1.2. REZULTATELE EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

Limba si literatura romana

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
<b>2012 - 2013</b>	17	17	7	1	1	4	2	2	-	58%
<b>2013 - 2014</b>	9	9	2	4	2	1	-	-	-	77%
<b>2014 – 2015</b>	16	16	2	5	5	2	2	-	-	87%
<b>2015 - 2016</b>	14	14	7	1	3	2	1	-	-	50%

Matematica

An scolar	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Note sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9 - 9,99	10	Procent promovab.
<b>2012 - 2013</b>	17	17	8	3	-	1	3	1	1	52%
<b>2013 - 2014</b>	9	9	4	2	2	-	1	-	-	55%
<b>2014 – 2015</b>	16	16	7	4	3	-	2	-	-	56%
<b>2015 - 2016</b>	14	14	10	2	1	1	-	-	-	28%

### 2.Populatia scolara 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	Nr elevi 2011-2012	Nr elevi 2012-2013	Nr elevi 2013- 2014	Nr elevi 2014- 2015	Nr elevi 2015- 2016
Primar	39	27	13	-	-

Gimnazial	77	74	69	56	38
Total elevi structura	116	101	82	56	38

**3.Populatia scolara pe grupe de varsta, sex**  
**In anul scolar 2011-2012, 2012-2013**

Forma de invatamanat	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani				6 ani			
	7 ani	5	3	2	7 ani			
	8 ani	9	6	3	8 ani	6	3	3
	9 ani	11	4	7	9 ani	11	6	5
	10 ani	14	6	8	10 ani	10	4	6
	Peste 10 ani				Peste 10 ani			
Gimnazial	10 ani	3	1	2	10 ani			
	11 ani	19	11	8	11 ani	18	11	7
	12 ani	27	13	14	12 ani	22	11	11
	13 ani	17	11	6	13 ani	25	13	12
	14 ani	8	3	5	14 ani	9	5	4
	Peste 14 ani	1	1	-	Peste 14 ani			

**In anul scolar 2013-2014, 2014-2015**

Forma de invatamanat	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Primar	6 ani				6 ani			
	7 ani	6	3	3	7 ani			
	8 ani	9	6	3	8 ani			
	9 ani	12	5	7	9 ani			
	10 ani	14	5	7	10 ani			
	Peste 10 ani				Peste 10 ani			
Gimnazial	10 ani	4	2	2	10 ani	5	2	3
	11 ani	17	11	6	11 ani	7	4	3
	12 ani	25	13	12	12 ani	9	5	4
	13 ani	15	11	4	13 ani	17	9	8
	14 ani	5	3	2	14 ani	15	7	8
	Peste 14 ani	1	1	-	Peste 14 ani	3	2	1

Forma de invatamanat	<b>2015 - 2016</b>			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Gimnazial	10 ani	-	-	-
	11 ani	-	-	-
	12 ani	12	6	6
	13 ani	12	9	3
	14 ani	14	8	6
	Peste 14 ani	-	-	-

#### **4.Elevi inscrisi dupa nationalitate 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016**

Forma de invatamant	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma
	2011-2012		2012-2013	
Primar	39	-	27	-
Gimnazial	77	-	73	-

#### **Elevi inscrisi dupa nationalitate 2013-2014, 2014-2015, 2015 - 2016**

Forma de invatamant	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma	Total nationalitate romana	Total nationalitate rroma
	<b>2013-2014</b>		<b>2014-2015</b>		<b>2015 - 2016</b>	
Primar	13	-	-	-	-	-
Gimnazial	70	-	56	-	38	-

#### **h).PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE, AN ȘCOLAR 2016-2017**

NR CRT.	TEMA	DATA	ACTIVITATI	OBS.
1.	Reîntâlnirea cu scoala!	Sept.	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	
2.	Ziua internationala a mersului pe jos. Sarbatorem Halloween-ul	Oct.	Jocuri sportive Concurs de masti si dovleci	



3.	Pace si nonviolenta pentru copiii lumii! Ziua tolerantei !	8 nov.	Activități derulate pe o perioadă de doua săptămâni;	
4.	Ziua nationala a Romaniei CRACIUNUL - darul bucuriei	Dec.	Poezii si cantece patriotice, defilare Scoala-Biserica Program de colinde, datini și obiceiuri strămoșești.	
5.	„ Dor de Eminescu” Eminescu – poet international. „Unirea-n suflet de copil” Ziua Principatelor Romane	Ian.	Expozitii, recital, auditii Expozitie de creatii artistice, recitari	
6.	Luna dragostei : „ Valentine’ Day » „ Dragobetele saruta fetele « Ziua dragostei si a bunavointei	Febr.	Referate, concurs power-point, Confectionarea de inimioare Referate Traditii si obiceiuri	
7.	1 MARTIE- MARTISOR „Creanga- martisor literar » „ Ce draga imi este mama ! » Ziua femeii Ziua mondiala a protectiei apelor	Mar.	Referate, confectionarea si oferirea de martisoare Dramatizari, referate Spectacol festiv Actiuni ecologice pentru un mediu sanatos	
8.	Ziua pacalelilor Ziua padurii si a Pamantului	Apr.	Concurs Igienizarea împrejurimilor școlii Plantare flori/semințe flori.	
9.	Sărbătoarea învierii ! Ziua Europei	Mai	Expoziție de desene, ouă încondeiate și icoane; Participare la slujbele religioase.	
10.	„ Azi e ziua mea » - Ziua copilului Ziua Mediului Serbarea de sfarsit de an scolar După muncă si răsplată!	Iun.	Activitati festive Activitati educative de ecologizare; Serbarea școlară Acordarea diplomelor	

### 1.2.2.6.STRUCTURA GRADINITA CU PROGRAM NORMAL TUNARII VECHI



#### a).Situatia statistica

##### 1.Populatia scolara 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016

Forma de invatamant	Nr elevi 2011- 2012	Nr elevi 2012-2013	Nr elevi 2013 – 2014	Nr elevi 2014 – 2015	Nr elevi 2015 – 2016
Prescolar	42	31	31	24	24

##### 2.Populatia scolara pe grupe de varsta, sex

In anul scolar 2011-2012, 2012-2013

Forma de invatamanat	2011-2012				2012-2013			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani				Sub 3 ani			
	3 ani	13	10	3	3 ani	8	4	4
	4 ani	11	7	4	4 ani	11	10	1
	5 ani	11	9	2	5 ani	10	5	5
	6 ani	7	5	2	6 ani	2	2	-

In anul scolar 2013-2014, 2014-2015

Forma de invatamanat	2013-2014				2014-2015			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin

Prescolar	Sub 3 ani				Sub 3 ani	2	1	1
	3 ani	13	9	4	3 ani	3	2	1
	4 ani	11	8	3	4 ani	6	2	4
	5 ani	10	9	1	5 ani	5	3	2
	6 ani	7	4	3	6 ani	-	-	-

Forma de invatamanat	2015 - 2016			
	Grupa de varsta	Total	Masculin	Feminin
Prescolar	Sub 3 ani			
	3 ani	5	2	3
	4 ani	9	3	6
	5 ani	8	4	4
	6 ani	2	1	1

### 3.Elevi inscrisi dupa nationalitate 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invat.	Total nation. romana	Total nation. rroma	Total natio romana	Total natio rroma	Total natio romana	Total natio n. rroma	Total natio roman a	Total nation. rroma
	2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
Prescol	31	-	31	-	24	-	24	-

### 4.Distributia elevilor pe forma de invatamant 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	2011-2012		2012-2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
Prescolar	2	42	2	31	2	21	1	24	1	24

### b).Structura personalului 2016 - 2017

1 - educatoare

### c).PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE - AN ȘCOLAR 2016-2017

NR CRT.	TEMA	DATA
---------	------	------

1.	Toamna in ochi de copil	Sept.
2.	Ziua mondiala a animalelor	Oct.
3.	Focul-prieten sau dusman?	Nov.
4.	1 decembrie-zi de importanta nationala Vin sarbatorile de iarna	Dec.
5.	Moment inchinat lui Mihai Eminescu	Ian.
6.	Cine stie mai multe povesti?	Febr.
7.	Fantezii de primavara	Mar.
8.	Hristos a inviat !	Apr.
9.	S.O.S. padurea !	Mai.
10.	Ramas bun, gradinita !	Iun.

### I.2.2.7.STRUCTURA SCOALA PRIMARA TUNARII NOI

#### a).Situatia statistica

#### 1.Analiza rezultatelor scolare 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promaotii pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	19	100%	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-

2012 – 2013

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promaotii pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	14	100%	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-

2013 – 2014

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promaotii pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	15	100%	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-

2014 - 2015

Forma de	Total elevi	Promovabilitate	Promaotii pe medii		
----------	-------------	-----------------	--------------------	--	--

invatamant			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	16	100%	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-

2015 - 2016

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Promovati pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Primar	16	100%	-	8	8
Gimnazial	-	-	-	-	-

## 2.Populatia scolara 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Forma de invatamant	Nr elevi 2011-2012	Nr elevi 2012-2013	Nr elevi 2013-2014	Nr elevi 2014-2015	Nr elevi 2015-2016
Prescolar	20	19	20	16	20
Primar	19	14	15	16	16
Gimnazial	-	-	-	-	-
Total elevi structura	39	33	35	32	36

## 3.Rata de repetentie la nivelul structurii 2011-2012, 2012 – 2013,2013 – 2014, 2014 - 2015

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Repetentie/abandon	Procent repetentie/abandon
Prescolar	20	-	-	-
Primar	19	100%	-	-
Gimnazial	-	-	-	-

### 2012 – 2013

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Repetentie/abandon	Procent repetentie/abandon
Prescolar	19	-	-	-
Primar	14	100%	-	-
Gimnazial	-	-	-	-

### 2013 – 2014

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Repetentie/abandon	Procent repetentie/abandon
---------------------	-------------	-----------------	--------------------	----------------------------

Prescolar	20	-	-	-
Primar	15	100%	-	-
Gimnazial	-	-	-	-

#### **2014 - 2015**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Repetentie/abandon	Procent repetentie/abandon
Prescolar	16	-	-	-
Primar	16	100%	-	-
Gimnazial	-	-	-	-

#### **2015 - 2016**

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate	Repetentie/abandon	Procent repetentie/abandon
Prescolar	20	-	-	-
Primar	16	100%	-	-
Gimnazial	-	-	-	-

### **II. PLANUL DE SCOLARIZARE 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 - 2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 - 2017**

Nivelul de invat	Forma de invat	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mijlocie			104	5
Prescolar	Normal	Mare			67	3
Prescolar	Normal	Pregatitoare			40	2
Primar	Zi	I			76	4
Primar	Zi	II			80	4
Primar	Zi	III			92	4
Primar	Zi	IV			72	4
Primar	Zi	I+II+III+IV			16	1
Gimnazial	Zi	V			127	6
Gimnazial	Zi	VI			128	5

Gimnazial	Zi	VII			81	4
Gimnazial	Zi	VIII			93	5
Liceal	Zi	IX	Real	Stiinte ale naturii	30	1
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	30	1
Liceal	Zi	X	Real	Stiinte ale naturii	32	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	34	1
Liceal	Zi	XI	Real	Stiinte ale naturii	25	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	29	1
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	28	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	25	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	30	1
Liceal	Zi	X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	32	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	30	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	35	1
Liceal	Zi	XIII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	21	1
Liceal	Seral	XIII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	20	1

### 2012 - 2013

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			75	4
Prescolar	Normal	Mijlocie			49	2
Prescolar	Normal	Mare			70	3
Prescolar	Normal	Combinata			18	1
Total invatamant prescolar 10 clase/212 elevi						
Primar	Zi	Clasa pregatitoare			31	2
Primar	Zi	I			69	3



Primar	Zi	II			82	4
Primar	Zi	III			72	4
Primar	Zi	IV			89	4
Primar	Zi	Combinata – Tunarii Noi			14	1
Total invatamant primar 18 clase/357 elevi						
Gimnazial	Zi	V			85	4
Gimnazial	Zi	VI			105	6
Gimnazial	Zi	VII			114	5
Gimnazial	Zi	VIII			70	4
Total invatamant gimnazial 19 clase/374 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	32	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	59	2
Liceal	Zi	X	Real	Stiinte ale naturii	31	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	31	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	34	1
Liceal	Zi	XI	Real	Stiinte ale naturii	23	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	13	1
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	20	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	23	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal	Seral	XIII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	14	1
Total invatamant liceal 12 clase/355 elevi						

### 2013 - 2014

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			43	2
Prescolar	Normal	Mijlocie			68	3
Prescolar	Normal	Mare			82	4
Prescolar	Normal	Combinata			20	1

Total invatamant prescolar 10 clase/213 elevi						
Primar	Zi	Clasa pregatitoare			68	3
Primar	Zi	I			46	2
Primar	Zi	II			71	3
Primar	Zi	III			90	5
Primar	Zi	IV			72	4
Total invatamant primar 17 clase/347 elevi						
Gimnazial	Zi	V			90	4
Gimnazial	Zi	VI			73	4
Gimnazial	Zi	VII			105	6
Gimnazial	Zi	VIII			108	5
Total invatamant gimnazial 19 clase/376 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	30	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	27	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	29	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	52	2
Liceal	Zi	XI	Real	Stiinte ale naturii	26	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	17	1
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	18	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	27	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	14	1
Total invatamant liceal 11 clase/268 elevi						
Postliceal	Seral	Anul I	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	31	1
Total invatamant postliceal 1 clasa/31 elevi						

#### 2014 - 2015

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mijlocie			67	3
Prescolar	Normal	Mare			73	3

Prescolar	Normal	Combinata			40	2
Total invatamant prescolar 8 clase/180 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			70	3
Primar	Zi	I			75	3
Primar	Zi	II			54	3
Primar	Zi	III			72	3
Primar	Zi	IV			80	4
Total invatamant primar 16 clase/351 elevi						
Gimnazial	Zi	V			68	4
Gimnazial	Zi	VI			87	4
Gimnazial	Zi	VII			71	4
Gimnazial	Zi	VIII			102	6
Total invatamant gimnazial 18 clase/328 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	29	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	31	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	27	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	25	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	29	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	38	2
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	24	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	16	1
Total invatamant liceal 10 clase/241 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	28	1
Total invatamant profesional 1 clasa/28 elevi						
Postliceal	Zi	Anul I	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	28	1
Postliceal	Zi	Anul II	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	23	1

Total invatamant postliceal 2 clase/51 elevi
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI – 55 CLASE/1179 ELEVI</b>

### 2015 – 2016

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			63	3
Prescolar	Normal	Mijlocie			66	3
Prescolar	Normal	Mare			67	3
Prescolar	Normal	Combinata			19	1
Total invatamant prescolar 9 clase/196 elevi						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			67	3
Primar	Zi	I			81	3
Primar	Zi	II			73	3
Primar	Zi	III			50	2
Primar	Zi	IV			64	3
Total invatamant primar 14 clase/335 elevi						
Gimnazial	Zi	V			78	4
Gimnazial	Zi	VI			66	4
Gimnazial	Zi	VII			88	4
Gimnazial	Zi	VIII			73	4
Total invatamant gimnazial 16 clase/305 elevi						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	31	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	28	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	26	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	24	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	21	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	34	2
Total invatamant liceal 9 clase/218 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	26	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Lucrator – culturi de	25	1

				camp		
Total invatamant profesional 2 clase/51 elevi						
Postliceal	Zi	Anul I	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	-	-
Postliceal	Zi	Anul II	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	19	1
Total invatamant postliceal 1 clase/19 elevi						
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI – 51 CLASE/1143 ELEVI</b>						

### 2016 – 2017

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Grupa/clasa/anul	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Prescolar	Normal	Mica			55	2,5
Prescolar	Normal	Mijlocie			36	1,65
Prescolar	Normal	Mare			81	3,85
Prescolar	Normal	Combinata			-	-
<b>Total invatamant prescolar 8 clase/172 elevi</b>						
Primar	Normal	Clasa pregatitoare			59	2,2
Primar	Zi	I			67	3
Primar	Zi	II			80	3,2
Primar	Zi	III			72	3,2
Primar	Zi	IV			50	2,4
<b>Total invatamant primar 14 clase/328 elevi</b>						
Gimnazial	Zi	V			78	4
Gimnazial	Zi	VI			66	4
Gimnazial	Zi	VII			87	4
Gimnazial	Zi	VIII			74	4
<b>Total invatamant gimnazial 16 clase/305 elevi</b>						
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	31	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	29	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	26	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	24	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1

Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	34	2
<b>Total invatamant liceal 9 clase/220 elevi</b>						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	26	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	25	1
<b>Total invatamant profesional 2 clase/51 elevi</b>						
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI – 49 CLASE/1076 ELEVI</b>						

### III. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană, acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și, implicit, asupra educației și formării profesionale. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este, în principal, definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condițiile firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Modernizarea metodelor de învățare s-a concretizat în: învățarea centrată pe elev, învățarea continuă prin formele seral și frecvență redusă, utilizarea eficientă a bazei materiale și a dotărilor existente, perfecționarea competențelor digitale, la nivelul cadrelor didactice, dar și în cazul elevilor.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective, cuprinse în **Programul de Guvernare 2013 - 2016**:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;

- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

***Direcțiile de acțiune în învățământul preuniversitar preconizate, sunt:***

- pachetul social garantat pentru educație
- investiții în resurse umane
- asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar
- corelarea programelor educationale cu piața muncii
- activități școlare și extrascolare
- învățământul și educația pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate.
- descentralizarea și depolitizarea unităților de învățământ
- dimensiunea europeană și internațională a învățământului românesc

**In Programul de Guvernare 2013 – 2016** la capitolul Educație, sunt propuse următoarele programe pentru educație:

1. Sanse egale de acces la educație pentru fiecare copil din România
  2. Relația cu piața muncii și asigurarea unei cariere
  3. Stimularea instituțională a voluntariatului
  4. Românii de pretutindeni
  5. O școală inovativă
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității lor de inovare, punerea accentului pe achiziții culturale, de cunoștințe tehnologice, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, pentru sport, pentru mediu, în spiritul principiilor democratice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin educația permanentă;
- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării societății cunoașterii în România;



-Dezvoltarea coeziunii sociale si cresterea participarii cetatenilor la programele de dezvoltare economica si sociala;

-Dezvoltarea personala a alevilor din perspectiva invatarii permanente.

Politicele naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele **priorități strategice**:

-Realizarea echitatii in educatie;

-Asigurarea educatiei de baza pentru toti cetatenii, formarea competentelor cheie;

-Cresterea calitatii proceselor de invatare, precum si a serviciilor educationale;

-Fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare personala si profesionala, din perspectiva educatiei durabile si a asigurarii coeziunii economice si sociale;

-Deschiderea sistemului educational de formare profesionala, catre societate, catre mediul social, economic si cultural.

Rezumate, **prioritățile naționale** se prezintă astfel:

-Planificarea ofertei educaționale a TVET în funcție de aspirațiile și potențialul elevilor, în concordanță cu nevoile de dezvoltare economică și socială a societății; învățarea centrată pe elev, dezvoltarea metodelor și mijloacelor pentru formare diferențiată și utilizarea IT&C constituind prioritățile forte ale fiecărui cadru didactic pentru atingerea scopului educațional propus.

-Asigurarea unui proces educațional și de formare profesională de calitate, care determină șanse egale pentru elevii cu nevoi educative speciale.

-Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile și modernizarea bazei materiale asigură calitatea procesului instructiv-educativ printr-un management educațional în concordanță cu standardele de dezvoltare impuse de curriculumul școlar.

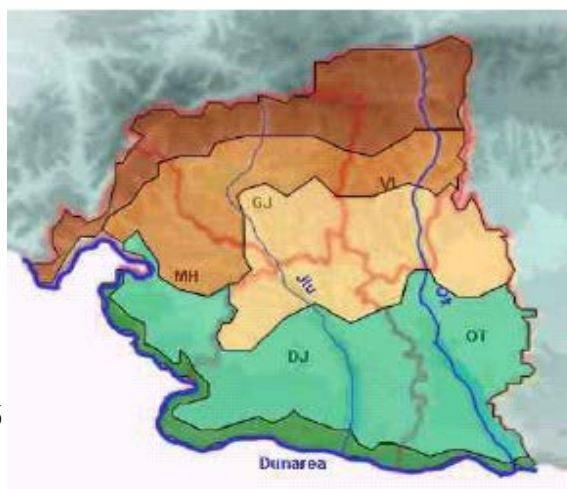
-Consolidarea capacităților de învățământ TVET pentru a contribui la dezvoltarea resurselor umane din cadrul comunității, în perspectiva asigurării ofertei de învățare de-a lungul întregii vieți.

-Monitorizarea, orientarea și consilierea procesului educațional concretizat într-o activitate eficientă prin care se urmărește egalizarea șanselor tuturor celor integrați în procesul de formare continuă (elevi și adulți).

-Conștientizarea celor implicați în procesul instructiv-educativ de necesitatea atingerii obiectivului general al strategiei UE (care coincide cu obiectivul școlii noastre): promovarea unei forțe de muncă cu o calificare bine determinată, pregătită și adaptabilă, și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie).

-Analiza judicioasă a studiilor efectuate de cei în drept pentru stabilirea măsurilor concrete de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ și de consiliere și orientare profesională a celor din mediul rural și a celor din zonele defavorizate

### III.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE



**Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia** este situată în partea de sud - vest a României, între meridianele de 22°2' și 24°2' și paralelele de 43°3' și 45°3', acoperind 29212 km<sup>2</sup>, adică 12,25% din suprafața României. Regiunea este situată în fața Carpaților, în nordul Dunării.

Granițele regiunii sunt:

- în nord și nord – vest județele Alba, Hunedoara și Sibiu;
- în est județele Argeș și Teleorman;
- în vest județul Caraș - Severin;
- în sud și sud - vest Republica Bulgaria și Republica Serbia.

**Relieful.** Teritoriul dintre fluviul Dunărea, râul Olt și Carpații Meridionali, Oltenia, este dispus pe trei zone de relief, care se succed de la nord la sud: la nord, versantul sudic al Munților Vâlcan și Parâng și versantul sud - estic al Munților Godeanu și Mehedinți, în centru, Subcarpații Olteniei, Podișul Getic și Depresiunea intercolinară Târgu Jiu, iar la sud, Câmpia Olteniei.

Oltenia este străbătută de numeroase râuri, cele mai importante fiind Oltul și Jiul, ce curg de la nord la sud, și de fluviul Dunărea, de la vest la est. Datorită poziției regiunii, aceasta este influențată de către standardele mediteraneene climatice, mai mult decât de sistemele temperat - continentale, ce afectează regiunile învecinate. În general, este mai cald în Regiunea Sud - Vest, decât în restul teritoriului țării.

### **Rețeaua școlară**

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional
- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale

### **Priorități , obiective și ținte regionale si local**

Pentru perioada 2013-2020, la nivelul județului Dolj sunt stabilite următoarele priorități și obiective:

#### **Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

#### **Obiective specifice:**

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

**Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**

**Măsurile:**

*- 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare*

*- 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU*

**Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU**

**Măsurile: 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți**

**Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale**

**Măsurile:**

*- 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT*

*- 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”*

*- 3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU*

*- 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță*

*- 3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU*

*- 3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma – finanțabil prin POS DRU*

**Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale**

**Măsurile: 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

**Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU**

**Măsurile:**

*- 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET*

*- 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj*

**Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnatională și Resurse Umane**

**Măsurile:**

*- 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european*

*- 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE*

*- 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE*

Analizele statistice la nivel regional și local conduc la următoarele **concluzii:**

✓ Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce ar putea avea următoarele

implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii: excedent de cadre didactice; abordarea unei nevoi educaționale specifice.

- ✓ Procentul ridicat de populație rurală în județul Dolj impune acordarea unei atenții sporite pentru asigurarea accesului tinerilor din mediul rural la I.P.T. în condiții optime.

- ✓ Ponderea populației feminine implică asigurarea unor calificări specifice acestei categorii.

- ✓ Accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate este determinată de structura etnică a populației

- ✓ Pentru anul școlar 2014-2015 planul de școlarizare, întocmit a fost fundamentat pe baza analizei de nevoi și a cerințelor reale de dezvoltare a regiunii și a județului cu respectarea prognozelor PLAI și PRAI

- ✓ Consilierea și orientarea școlară trebuie să asigure identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor luarea deciziei în domeniul carierei

- ✓ Combaterea abandonului școlar.

- ✓ Anticiparea necesarului de competențe, corespunzător schimbărilor care se previzionează pe piața muncii.

- ✓ Schimbările care se impun în sistemul planificării sunt determinate de analizele statistice privind indicatori referitori la resursele umane în rețeaua școlară a județului Dolj.

## IV. ANALIZA NEVOILOR

### IV.1. Analiza mediului extern

#### IV.1.1. Aspecte demografice

##### *Regiunea S-V Oltenia*

Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative, funcțiile sale principale fiind coordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană.

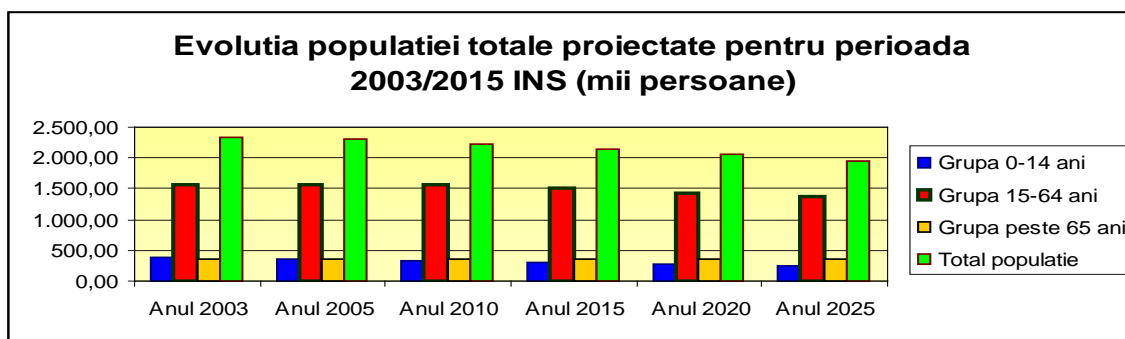
Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia cuprinde cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate în 40 de orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 070 sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 ianuarie 2011, **populația stabilă** a Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia era de 2232814 persoane, în scădere cu 13219 persoane față de același moment al anului 2010. În ansamblul său, populația stabilă reflecta, la 1 ianuarie 2011, preponderența populației rurale (52,0%) și a populației feminine (51,0%). La 1 iulie 2011, populația stabilă a Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia se cifra la 2225108 persoane. Comparativ cu anul 2010, populația regiunii a fost în scădere cu 13535 persoane.

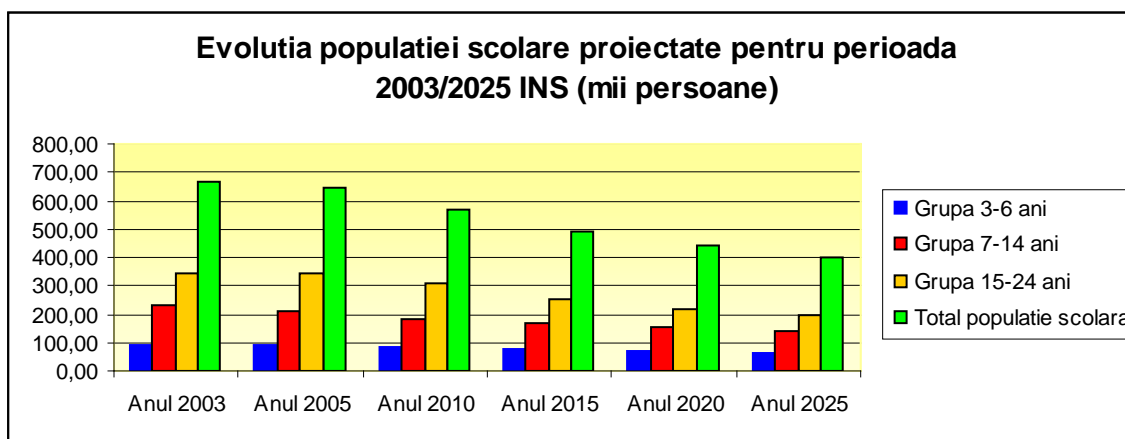
Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică. Se remarcă, în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 14,3% în anul 2010, la 14,1% în anul 2011, în timp ce contingentele de populație vârstnică (60 ani și peste) s-au majorat de la 22,2% la 22,5%.

#### **Proiecții demografice la orizontul anului 2025**

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.



Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26%.

### Concluzii

În Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia asistăm la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 14,9% în anul 2007 și la 14,1 în 2011, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere în fiecare an, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2007 un nivel de peste 16,3 % și de 22,5%, în 2011.

Această tendință de scădere a populației se observă și la nivelul comunei Poiana Mare. Dacă în anul 2000, populația comunei înregistra un număr de 13 000 de locuitori, în anul 2008, s-a constatat o scădere a numărului locuitorilor la 12 800. Acest fapt a fost determinat în principal de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea, precum și de fenomenul migrator al populației atât către zonele urbane cât și în țara.

## **Recomandări**

Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență ale absolvenților de gimnaziu

- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POSDRU.

## **Județul Dolj**

Evoluția istorică și transformările sociale și economice pe care societatea românească le-a cunoscut în ultimele decenii, au determinat în mod firesc și modul în care a evoluat populația județului Dolj și structurile ei specifice. În esență, în prezent, asistăm la un pronunțat declin demografic, la o tendință de scădere absolută a populației și la accentuarea procesului de îmbătrânire demografică, cu efecte negative majore pe termen lung pentru dezvoltarea durabilă, resursele de muncă și sistemul de securitate socială a persoanelor vârstnice.

Conform datelor INS, populația județului Dolj la 1 iulie 2011 a fost de 697813 locuitori, cu 14374 persoane mai puțin decât la 1 iulie 2007. Rezultat al acțiunii combinate a mai multor factori, structura pe sexe a populației se caracterizează printr-o ușoară predominare numerică a populației feminine pe total și pentru vârstele de 45 ani și peste (mai ales la vârstele avansate de peste 80 ani).

Structura pe vârste a populației județului Dolj consemnează mutații semnificative care reflectă un proces constant de îmbătrânire demografică, determinat de creșterea numărului populației adulte și vârstnice, concomitent cu scăderea numărului și proporției populației tinere. În totalul populației, ponderea populației cuprinsă între 0 - 14 ani în anul 2011 a fost de 14,0% (14,5% în anul 2007), cea între 15 - 59 ani de 63,0% (63,5% în anul 2007) și cea a populației în vârstă de 60 ani și peste de 23,0% (22,0% în anul 2007).

**Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT** Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice

## **IV.1.2. Profilul economic**

### **Regiunea S-V Oltenia**

Disponând de condiții naturale propice cultivării plantelor și creșterii animalelor, agricultura Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, reprezintă încă o ramură de bază a economiei cu o pondere de circa 12,3%, în anul 2011. Suprafața agricolă s-a redus cu 1597 hectare, în anul 2011 comparativ cu anul 2010, ajungând la 1797633 hectare.

La nivelul economiei Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, în anul 2011 s-au înregistrat un număr de 33706 unități locale active (cu 2629 mai puține față de anul precedent).

*Unitățile micro* (0 - 9 persoane) erau cele mai numeroase în regiune, la nivelul anului 2011, reprezentând 86,7% din totalul unităților active (88,9% în anul 2010). Majoritatea unităților active micro se aflau în ramura de comerț (47,3%), fiind urmată de tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (10,8%), transport.

*Unitățile active mici* (10 - 49 persoane), reprezentau 10,9% din totalul unităților din regiune, fiind în procent de 35,1% în ramura comerț, 19,8% în industria prelucrătoare.

Pe ramuri ale economiei naționale, se remarcă industria prelucrătoare, care participă cu 26,7% la totalul personalului ocupat la nivel regional în anul 2011 (27,4% în anul precedent), urmată de comerț, cu 21,9% (22,4% în anul precedent) și construcții, cu 10,9% (11,4% în anul precedent).

**Principalele concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru ÎPT**  
Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

**Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice; IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.; formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

### **Judetul Dolj**

Din punct de vedere economic, Doljul se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori.

Din perspectiva *forme de proprietate* a **unităților active**, în anul 2011, din totalul de 1365 de unități (1524 unități în anul 2007), 98,0% (99,1% în anul 2007) sunt majoritar private, iar 2,0% (0,9% în anul 2007) sunt majoritare de stat.

Din punct de vedere al *activității*, 90,0% din totalul unităților sunt orientate spre industria prelucrătoare și, îndeosebi în: industria alimentară, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice, fabricarea de mobilă, fabricarea altor produse din minerale nemetalice, alte activități industriale neclasificate, prelucrarea lemnului.

### **Recomandări pentru ÎPT**



Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece)

Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii.

Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante

Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi

Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici

Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

#### **IV.1.3. Piața muncii**

##### **Regiunea S-V Oltenia**

Conform **balanței forței de muncă** din regiune la sfârșitul anului 2011 s-a constatat o creștere a resurselor de muncă cu 4,4 mii persoane față de sfârșitul anului precedent (1441,3 mii persoane în anul 2011, față de 1436,9 mii persoane în anul 2010).

Numărul **persoanelor ocupate** în anul 2011, în regiune, a fost de 828,9 mii persoane (dintre care 395,0 mii femei), în scădere față de anul precedent cu 3,9 mii persoane (+7,2 mii femei). Ponderea bărbaților în populația ocupată civilă era relativ ridicată (52,4%), comparativ cu cea a femeilor (47,6%).

**Distribuția pe activități** (CAEN Rev.2) a populației ocupate civile existente la sfârșitul anului 2011, a evidențiat ponderi superioare în: agricultură, silvicultură și pescuit (40,1%), industrie (19,0%), comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor(11,4%),construcții(6,9%), învățământ (4,5%), sănătate și asistență socială (4,2%), transport și depozitare (4,2%), administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (2,4%).

**Rata de activitate a populației** în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost în anul 2011 de 65,2%, mai mare pentru bărbați (73,0% față de 57,2% pentru femei) și pentru mediul rural (70,1% față de 60,8% pentru mediul urban).**Populația ocupată** în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia era de 1024 mii persoane. Dintre acestea, bărbații dețineau o pondere de 54,5%, iar proporția persoanelor rezidente în mediul urban era de 44,3%.

**Rata de ocupare a populației** în vârstă de muncă (15-64 ani) a atins în anul 2011, în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia nivelul de 60,3% (59,2% în anul precedent). Rata de ocupare a persoanelor în vârstă de muncă a fost mai mare pentru bărbați (66,5%) decât pentru femei (54,1%) și în mediul rural (66,3%) decât în mediul urban (54,9%).

**Distribuția populației ocupate** după nivelul de instruire, în anul 2011, evidențiază faptul că majoritatea (49,4%) erau absolvenți ai învățământului liceal (inclusiv treapta I) și profesional.

Din analiza structurii populației ocupate prin prisma statutului profesional, în anul 2011, rezultă că salariații continuă să dețină cea mai mare pondere (50,6%). Lucrătorii pe cont propriu și lucrătorii familiali neremunerați reprezentau 48,7% din populația ocupată.

**Numărul mediu al salariaților** din Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia a fost în anul 2011, de 361744 persoane, cu 2064 persoane mai puțin față de anul 2010. Cei mai mulți salariați se regăseau în: industrie (32,1%), comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (15,4%), învățământ (9,9%), sănătate și asistență socială (9,0%), construcții (7,7%), administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (5,5%), transport și depozitare (5,1%).

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului 2011 a fost de 69252 persoane (față de 84595 persoane în anul 2010), reprezentând 7,7% din populația activă civilă. Din totalul șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului 2011, 43,5% erau de sex feminin (41,8% în anul 2010). La nivelul anului 2011, 35,7% dintre șomeri erau beneficiari de indemnizație de șomaj (48,1% în anul 2010).

În anul 2011, rata locurilor de muncă vacante a fost de 0,43%, niveluri superioare înregistrându-se în ramurile: tranzacții imobiliare (4,21%), administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (1,13%), activități de spectacole, culturale și culturale (0,97%), transport și depozitare (0,82%), sănătate și asistență socială (0,75%).

#### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

#### **Județul Dolj**

La finele anului 2011, conform datelor din balanța forței de muncă, s-a constatat o creștere a resurselor de muncă cu 16,0 mii persoane față de anul 2007 (449,5 mii persoane în anul 2011, față de 433,5 mii persoane în anul 2007).

Rata globală de activitate a populației a fost de 41,1% (42,3% în anul 2010 și 40,8% în anul 2007), cu diferențieri însemnate pe sexe, respectiv 44,4% pentru bărbați și 37,9% pentru femei.

Rata de dependență economică a fost în anul 2011 de 72,2% (66,7% în anul precedent și 56,9% în anul 2007). Rata de dependență economică a populației masculine (70,3%) este mai mică decât cea a populației feminine (74,1%).

Numărul persoanelor ocupate în anul 2011 a fost de 261,1 mii persoane (din care 125,3 mii persoane femei), în scădere față de anul 2007 cu 15,2 mii persoane.

Pe ramuri de activitate, în anul 2011, ponderi mai însemnate au înregistrat următoarele ramuri: agricultură, silvicultură și pescuit (41,9%), industrie (15,6%), comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (12,9%), construcții (5,8%), învățământ (5,0%), sănătate și asistență socială (4,8%).

În anul 2011 față de anul 2007 numărul șomerilor a înregistrat o creștere cu 11048 persoane (+77,0%). Rata șomajului înregistrată în anul 2011 a fost de 8,9% calculată în raport cu populația activă civilă totală (9,8% în anul 2010 și 4,9% în anul 2007).

#### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice.

Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la ÎPT în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.

Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.

## **IV.2. Analiza mediului intern**

### **IV.2.1. Predarea și învățarea**

Procesul instructiv educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială corespunzător normelor metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Din asistențele efectuate la clasă de inspectorii de specialitate ai ISJ Dolj, conducerea școlii cât și de responsabilii de catedre/comisii, din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

Cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale și proiectele unităților de învățare care respectă modelul dat la Consfăturile din septembrie 2016;

Există toate documentele de proiectare la nivelul catedrelor/comisiilor;

În timpul activităților asistate s-a constatat că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică și psihopedagogică; strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conținuturile lecțiilor și resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă și realizarea de activități independente; conținuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înțelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple. Elevilor li se acordă șanse de a-și asigura responsabilități în cadrul lecțiilor; dar unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, punând accent pe metodele de tip activ-participative. Temele pentru acasă sunt bine alese și conforme cu

activitatea din clasă, fără a supraîncărca elevii, diferențiate în funcție de nivelul clasei, de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de profilul și domeniul clasei.

Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor și manifestă exigență pentru obținerea performanței școlare. Atmosfera din clasă, relațiile interpersonale sunt bune.

Cadrele didactice organizează și desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămănelor în urmă în ceea ce privește însușirea de cunoștințe, pentru examenul de bacalaureat, pentru concursuri și olimpiade școlare;

Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor;

Profesorii au absolvit cursuri de inițiere IT și AEL și au aplicat instruirea asistată de calculator în cadrul activității didactice la anumite discipline.

#### **IV.2.2. Activitatea comisiilor. Proiectare, analiză, eficientă**

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui obiectiv sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului; motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice; fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite prin fișele postului. Atribuțiile sunt trecute în deciziile de constituire a comisiilor și sunt făcute cunoscute când se înmânează deciziile.

Consiliul școlii a elaborat la începutul anului școlar oferta curriculară cu o descriere a facilităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție a opțiunii în privința C.D.L.-urilor, precum și a sistemului de evaluare a elevilor. De asemenea, a realizat monitorizarea, evaluarea și elaborarea concluziilor inspecției școlare în consiliile profesionale pentru eliminarea disfuncționalităților și creșterea performanțelor școlare, elaborand planuri de măsuri pentru îmbunătățirea deficiențelor înregistrate. Comisia de elaborare a orarului a întocmit schemele orare pe clase.

#### **COMISIA METODICA LIMBA ROMANA**

În anul școlar 2015 – 2016, membrii Comisiei au urmărit realizarea următoarelor obiective:

1. Elaborare programe de activități semestriale și anuale pentru : 1 Decembrie; Craciun, -15 ianuarie;  
-1-8 Martie; Sărbătoarea Pastelui;  
-SAPTAMANA SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN!
2. Realizarea planificărilor calendaristice și de proiecte didactice la diferite lecții
3. Realizarea de teste inițiale, raport teste inițiale, plan de îmbunătățire
4. Realizarea subiectelor pentru:  
-Olimpiada, faza pe școală-prof. Tirziu Mihaela, prof. Duna Anca, prof. Rudareanu Costinela, prof. Popi Roxana, prof. Fetica Ilona  
-Teze
4. Identificarea unor elevi pentru pregătirea pentru Olimpiada - faza județeană: prof. Rudareanu Costinela, prof. Popi Roxana, prof. Fetica Ilona  
-Identificarea elevilor cu dificultăți în învățare  
-Monitorizarea pregătirii pentru Bacalaureat/ Evaluare națională
5. Organizarea activităților de pregătire specială a elevilor pentru concursuri școlare în mediul rural-prof. Rudareanu Costinela  
-Întocmirea planurilor lor de pregătire pentru Bacalaureat/ Evaluare națională/ Olimpiada

- Evaluarea lucrărilor scrise din cadrul simulării Examenului de Evaluare Națională, sem. al II-lea

- Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a- 2016;

6. Organizare de activități de formare continuă și de cercetare

– Acțiuni specifice unității de învățământ: referate, dezbateri

- Participare la Cercurile pedagogice - Sem I: prof. Fetica Ilona, prof. Rudareanu Costinela; sem. al II-lea: prof. Duna Anca, prof. Fetica Ilona, prof. Mitran Adriana, prof. Pana Veta.

- Gradul didactic I - Inspectie: prof. Rudareanu Costinela

7. Evaluarea activității fiecărui membru al Catedrei în vederea propunerii Consiliului de Administrație a calificativelor anuale ale acestora a fost făcută în baza unui raport bine documentat. Fiecare membru al Catedrei și-a desfășurat activitățile propuse și și-a îndeplinit responsabilitățile specifice.

### **COMISIA METODICA LIMBI STRAINE**

La începutul semestrului I, an școlar 2015- 2016, a fost constituită catedra de limbi străine – limba franceză, limba engleză – în următoarea componentă:

Responsabil: **Puncioiu Elena** – limba engleză, titular

Membri: **Riza Mihaela** – limba engleză, titular

**Netoiu Carmen** – limba engleză, titular

**Popi Roxana** – limba engleză, titular

**Ticu Gheorghita** – limba franceză, titular

**Coadă Eliza** – limba franceză, titular

**Petcu Madalina** – limba franceză, suplinitor

**Mitră Adriana** – limba franceză, suplinitor

**Popa Silvia** – limba engleză, suplinitor

Pentru anul școlar 2015-2016 comisia metodică din cadrul catedrei de limbi străine și-a propus următoarele obiective:

- îmbunătățirea activității de predare-învățare-evaluare în vederea asigurării calității procesului de învățământ

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice și la cursuri de perfecționare

- realizarea CDS în funcție de nevoile de învățare ale elevilor

- creșterea procentului de promovabilitate a elevilor la examenele de evaluare națională și bacalaureat

La începutul semestrului I toți membrii comisiei metodice au întocmit la timp documentele de planificare didactică în conformitate cu programele elaborate de MECTS la toate disciplinele din aria curriculară.

Activitatea comisiei metodice a fost stabilită la începutul semestrului I, s-a întocmit graficul activităților, responsabilii și termenele de realizare.

Activitățile au fost variate și au constat în dezbateri pe diferite teme, masă rotundă, lecții demonstrative, susținere de referat, activități extracurriculare. Astfel, la nivelul comisiei metodice (limba franceză, limba engleză) au avut loc următoarele activități:

*Activități creative la orele de limba engleză- referat*

*Aspecte specifice privind modalitatea de integrare școlară a copiilor cu dizabilități - referat*

*Une famille nombreuse – lecție demonstrativă*

*Zilele Francofoniei, 8 Martie – Ziua Femeii, 1 Iunie – Ziua Copilului*

La inceputul anului scolar cadrele didactice din catedrei de limbi straine au administrat si evaluat testele initiale, au analizat rezultatele evaluarii si au identificat problemele specifice apoi au stabilit modalitati de realizare a planurilor individualizate de invatare in vederea particularizarii acestora. S-a identificat nivelul achizitiilor elevilor in termeni de cunostinte, abilitati/deprinderi si atitudini. In functie de acestea cadrele didactice si-au proiectat activitatile didactice si au initiat programe de invatare remediala si de educatie diferentiata.

Cadrele didactice din aria curriculara Limba si comunicare au fost implicate in activitati extracurriculare cu diferite ocazii. Astfel au avut loc urmatoarele activitati:

Ziua Europeana a Limbilor :

Colinde de Craciun in lb. romana, franceza, engleza

Zilele Francofoniei, 8 Martie – Ziua Femeii, 1 Iunie – Ziua Copilului

Pe parcursul semestrului I, la orele de dirigentie dar si la orele de specialitate, elevii au fost instiintati cu privire la modul de desfasurare a examenului de bacalaureat la disciplinele de examen, au fost familiarizati cu structura subiectelor la toate disciplinele de examen din aria curriculara. Avand in vedere obtinerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat au fost stabilite programe de pregatire suplimentara pentru elevii din clasele terminale la disciplinele de examen din cadrul ariei curriculare: limba engleza, limba franceza.

Avand in vedere obtinerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat au fost stabilite programe de pregatire suplimentara pentru elevii din clasele terminale la disciplinele de examen din cadrul ariei curriculare. Elevii au fost instiintati cu privire la modul de desfasurare a examenului, au fost familiarizati cu structura subiectelor la toate disciplinele din aria curriculara.

In luna martie cadrele didactice care predau limba franceza au organizat o manifestare dedicate Zilei Francofoniei.

In ceea ce priveste notarea ritmica si parcurgerea programelor scolare, in urma verificarii cataloagelor scolare, a condicilor de prezenta si a desfasurarii asistentelor la ore s-a constatat ca elevii sunt notati ritmic iar programele scolare sunt parcurse conform proiectarii didactice.

Cadrele didactice din aria curriculara sunt interesate de propria perfectionare. Astfel, in semestrul al II-lea cadrele didactice inscise pentru obtinerea gradelor didactice si-au sustinut inspectiile necesare si si-au sustinut lucrarile de grad.

Cadrele didactice din aria curriculara au participat la consfatuiri si cercuri pedagogice si la alte manifestari in domeniu.

Activitatea desfasurata in, anul scolar 2015 - 2016 a fost variata si interesanta, centrata pe nevoile scolii si ale elevilor.

### **COMISIA METODICA „OM SI SOCIETATE”**

Scopul predarii istoriei, a stiintelor sociale, geografiei in secolul XXI are in vedere cunoasterea dezvoltarii economice, sociale, politice, culturale a omenirii in care se imbina componenta locala, nationala, europeana, universala, trecerea accentului de la informativ la formativ, o abordare inter- si multidisciplinara sub aspectul multiculturalitatii si multiperspectivitatii, dezvoltarea gandirii critice a elevilor, a capacitatii lor de analiza si interpretare a evenimentelor, proceselor din natura si societate. Avand in vedere aceste coordonate, activitatea Ariei curriculare "Om si Societate" si-a propus drept scop realizarea unei activitati de calitate in predarea si insusirea cunostintelor.

Comisia si-a desfasurat activitatea pe baza unui program la care si-au adus contributia toti membrii si a avut urmatoarele obiective:

- ☐ Aplicarea curriculum-ului national prin armonizarea acestuia la oferta educationala a scolii
- ☐ Intocmirea planificarilor calendaristice personalizate in functie de clasa;

- ☐ Parcurgerea ritmica si de calitate a continuturilor invatarii ;
- ☐ Accentuarea laturii educative;
- ☐ Asigurarea unui continut practic-aplicativ ;
- ☐ Cresterea ponderii activitatilor diferite, de grup;
- ☐ Utilizarea de strategii activ-participative;
- ☐ Monitorizarea progresului scolar individual;
- ☐ Aplicarea testelor predictive si interpretarea lor;
- ☐ Practicarea constanta a evaluarii formative;
- ☐ Activitati de pregatire suplimentara, in afara orelor de curs ;
- ☐ Diversificarea modalitatilor de evaluare (proiecte, portofolii);
- ☐ Efectuarea de interasistente;

Finalitatile scolii propun formarea unor generatii de copii capabili sa decida asupra propriei cariere, sa contribuie la configurarea traseelor proprii de dezvoltare intelectuala si profesionala, sa opteze pentru cetatenia activa. Pentru a raspunde exigentelor acestui nivel de invatamant si dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, studiul disciplinelor din aria curriculara Om si Societate a fost orientat, in anul scolar 2015 - 2016, spre urmatoarele tinte:

- dezvoltarea competentelor functionale esentiale pentru reusita sociala: comunicare, gandire critica, dezvoltarea unor valori si atitudini adecvate societatii contemporane, prelucrarea si utilizarea contextuala a unor informatii complexe, raportate la un context national, european sau universal;
- formarea capacitatii de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor si valorilor culturale, a capacitatii de a formula opinii si judecati de valoare, de a manifesta discernamant si spirit critic in argumentarea propriilor optiuni si in exprimarea sensibilitatii estetice;
- valorizarea propriilor experiente, a cunostintelor din domeniul istoriei, al geografiei, a competentelor de comunicare si interlocutive, in scopul formarii unei personalitati armonioase, modelate de constiinta propriei identitati culturale si de autonomie morala;
- dezvoltarea capacitatii de integrare activa in grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivitatii si a sensibilitatii, in scopul implinirii personale si a promovarii unei vieti de calitate.

In anul scolar 2015 - 2016 s-a urmarit in mod deosebit cresterea calitatii pregatirii elevilor si cresterea motivatiei pentru perfectionare a cadrelor didactice. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

- participarea la consfatuiri si la cercurile pedagogice desfasurate conform graficului I.S.J. Consfaturile si cercurile pedagogice s-au desfasurat sub coordonarea directa a inspectorilor de specialitate.
- organizarea sedintelor comisiei metodice Om si Societate ;
- organizarea unor activitati cu caracter istoric ( Comemorarea Holocaustului, sarbatorirea Zilei Nationale a Romaniei - 1 Decembrie, sarbatorire Unirea Principatelor, 9 Mai Ziua Europei si a Independentei ;
- participarea la cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic
- realizarea unor lectii demonstrative si sustinerea unor referate avand ca scop perfectionarea continua a cadrelor didactice;

Cadrele didactice din Comisia Om si Societate au promovat o relatie de comunicare deschisa intre profesor si elevi ("politica usii deschise", medierea si solutionarea conflictelor etc.) care sa

stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice si personale autentice, sa modeleze atitudini si comportamente responsabile.

Au adoptat modele instructionale activ-participative ce favorizeaza intelegerea continuturilor de specialitate, a conceptelor operationale specifice si a unor informatii culturale diverse.

Verificarea activitatii s-a realizat prin: controlul documentelor de proiectare (planificarile anuale si semestriale, proiectarea unitatilor de invatare, proiectele didactice), asistente la lectii, la alte activitati specifice. Concluziile si recomandările au fost consemnate in fisele de asistenta.

Coordonarea si monitorizarea s-a realizat prin:

- distribuirea precizarilor I.S.J / M.Ed.C. privind continuturile programei scolare, privind structura probelor orale/ scrise ale examenului de bacalaureat etc;
- distribuirea, tuturor membrilor comisiei, a fisei de observare a lectiei, discutarea acesteia in cadrul sedintelor, pentru ca toate cadrele didactice sa stie clar ce se asteapta si ce motiveaza calificativul sau nota acordata in urma asistentelor la ore, in cadrul monitorizarii interne/ inspectiei scolare;
- sprijinirea pregatirii elevilor pentru examenul de bacalaureat prin activitati specifice de tip tutorial (recapitulari sistematice, familiarizarea cu modelele de subiecte, si cu baremul de corectare a lucrarii scrise, administrarea unor teste si lucrari semestriale cu structura similara acestor subiecte, monitorizarea progresului scolar etc.), prin consultatii acordate in programul extracurricular;
- monitorizarea rezultatelor la bacalaureat si compararea lor cu media anilor de studii;
- monitorizarea modului de aplicare a curriculumului national si a elementelor de feedback in proiectarea didactica pe termen scurt si mediu (planificarile calendaristice, proiectele unitatilor de invatare);

Evaluarea s-a realizat prin:

- evaluarea calitatii actului didactic, pe baza indicatorilor de eficienta a celor trei componente structurante (predare, invatare, evaluare);
- extinderea metodelor alternative de evaluare a informatiei de specialitate si a competentelor dobandite;
- extinderea practicii de evaluare sistematica a progresului scolar al elevilor prin activitati didactice specifice.
- evaluarea predictiva si finala (la toate clasele), intocmirea dosarelor de evaluare predictiva, dezbateri pe marginea rezultatelor obtinute, stabilirea masurilor de ameliorare (de catre fiecare cadru didactic).

### **COMISIA METODICA FIZICA-CHIMIE-BIOLOGIE**

Activitatea în cadrul catedrei de fizica-chimie s-a desfășurat conform graficului respectând planul managerial și tematica stabilită la începutul anului școlar.

Astfel toate cadrele didactice și-au întocmit corect planificările anuale și calendaristice conform programelor școlare în vigoare și a modelelor transmise de MECTS la fiecare disciplină, nu înainte însă de a fi adaptate fiecărei clase. În aceeași gamă de cerințe s-au înscris și celelalte documente școlare (proiecte de lecții, teste, plan de măsuri remediale, programe de pregătire suplimentară etc.), toate documentele aferente fiecărei discipline găsindu-se fie în biblioraftul comisiei metodice, fie la conducerea școlii sau în portofoliile personale ale profesorilor.

Printre activitățile desfășurate în catedrei de fizica-chimie amintim:



-Analiza activității desfășurate în cadrul catedrei de fizica-chimie în anul școlar 2015/2016, în baza căreia s-a întocmit planul managerial și tematica acțiunilor pe acest an școlar;  
-Analiza SWOT a catedrei de fizica-chimie, cu rol important în diagnoza și prognoza demersurilor didactice;

- Dezbateri:

-Analiza activității desfășurate în cadrul catedrei în anul școlar 2014-2015

-Interdisciplinaritatea-o preocupare permanentă a profesorilor de științe

- Lecții deschise:

-Legea conservării masei –prof. Dragnea Viorica

-Proprietățile sărurilor- prof.Tuta Cristina

- Referate:

Integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică - prof. Picu Veronica

Rolul pregătirii diferențiate în învățarea chimiei-prof. Dragnea Viorica

Puncte tari:

- ⊕ documentele de proiectare foarte bine întocmite;
- ⊕ teste inițiale elaborate cu responsabilitate;
- ⊕ programe pentru pregătirea elevilor care necesită recuperare;
- ⊕ folosirea permanentă a materialelor didactice disponibile în lecții;
- ⊕ demersuri didactice adecvate specificului clasei și disciplinei;
- ⊕ îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne, folosirea unor metode complementare de învățare și evaluare ;
- ⊕ un conținut științific bine stăpânit de profesori;
- ⊕ strategii diverse și bine implementate în cadrul fiecărei lecții;
- ⊕ portofolii metodico-didactice personale bogate și bine întocmite;
- ⊕ conectarea școlii la Internet;
- ⊕ funcționarea platformei AEL;
- ⊕ număr mic de elevi la clase, ceea ce permite o mai bună interacțiune cu fiecare elev participant la actul educațional;

Puncte slabe:

- ⊕ cercurile școlare sunt inexistente în școală.
- ⊕ activități extrașcolare legate de discipline aproape inexistente;
- ⊕ supraaglomerarea elevilor cu activități școlare și extrașcolare;
- ⊕ incompatibilitatea unor programe interdependente (ex. lipsa ajustării programei de fizică cu cea de matematică la nivelul fiecărui nivel de învățământ);
- ⊕ pesimismul în ceea ce privește viitorul educației în condițiile unei lipse acute de viziune asupra fenomenului educațional în ansamblu, dublată de o legislație cu destul de multe inadvertențe.

### **COMISIA METODICA TEHNOLOGII**

În anul școlar 2015 - 2016, colectivul catedrei a dispus de toate materialele curriculare care au ajutat la desfășurarea în condiții bune a procesului instructiv –educativ începând de la planificările calendaristice întocmite cu responsabilitate de către toți membrii, auxiliare, baza materială adecvată specialității claselor, portofolii .

La începutul anului școlar a fost prezentat raportul de evaluare a activității comisiei pe anul școlar 2014-2015, analiza Swot și s-au propus activitățile ce urmau să se desfășoare pe parcursul anului școlar 2015 - 2016 în funcție de cerințele actuale și situațiile aparute pe parcurs.

Alte dezbateri la nivelul comisiei metodice au vizat:

- prezentarea Planului Managerial anual al comisiei metodice;
- stabilirea responsabilităților membrilor comisiei;
- analiza „Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului”, care au urmat stagiile de pregătire practică;
- analiza „Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică”;
- analiza „Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal”;
- prezentarea graficului de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic;
- analiza „Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat” și a programelor specifice;
- prezentarea graficului de desfășurare a examenului național de Bacalaureat .

Toate cadrele didactice au participat la consfățuirile și cercurile pedagogice organizate de ISJ Dolj.

Au fost desfășurate o serie de activități de genul lecțiilor demonstrative, lecții deschise având menirea de aplicare în lecție a metodelor moderne, de îmbunătățirea și modernizare a procesului de instruire a elevilor.

Au fost făcute o serie de asistente și s-au consiliat metodic profesorii suplinitori, de către responsabilul comisiei în urma cărora s-a constatat că lecțiile se desfășurau în limitele normalității atât sub aspectul proiectării cât și al desfășurării, fără să se înregistreze aspecte negative, profesorii din catedra adoptând metode moderne, folosind materiale didactice pentru a facilita predarea și învățarea lecțiilor. S-a urmărit și interacțiunea cu alte discipline aducându-se în discuție materiale și informații din domeniile colaterale domeniului de pregătire.

S-a stabilit tematica proiectelor de atestare a competențelor profesionale pentru elevii din clasele a X-a și a XII-a Tehnologic, ruta directă de calificare și anul II Postliceal, în termenele stabilite de MEC cu respectarea curriculumului și a SPP-urilor conform specializării, care a fost afișată la avizier spre a fi studiată de către elevi după care a fost repartizată acestora și totodată au fost stabiliți și profesorii îndrumători.

Având în vedere obținerea unor rezultate bune la examene, au fost stabilite programe de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale. Elevii au fost instruiți cu privire la modul de desfășurare a examenelor, la disciplinele de examen și au fost familiarizați cu structura subiectelor la toate disciplinele de examen din aria curriculară.

S-a format lotul elevilor participanți la Olimpiada de Tehnologii. Sub îndrumarea doamnei profesor Urziceanu Rodica, eleva Duda Diana din clasa a XII-a a obținut premiul I și eleva Arnautu Carmen din clasa a XI-a la Olimpiada de Tehnologii, faza Județeană 2016.

Evaluarea continuă și sumativă s-a realizat prin lucrări scrise, teste grilă, evaluări orale, referate și portofolii de către toți membrii catedrei, iar notarea elevilor s-a realizat ritmic.

Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie cât și la cele de laborator și practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor de la clase.

În anul școlar 2015 - 2016, în catedra ariei curriculare “Tehnologii”, activitatea didactică s-a desfășurat în condiții bune, atmosfera din interiorul catedrei este una de colaborare și colegialitate iar colaborarea cu catedrele colaterale funcționează bine.

Dotarea școlii a înregistrat performanțe prin definitivarea amenajării cabinetelor de specialitate.

## COMISIA METODICA CONSILIERE SI ORIENTARE

In cadrul Liceului "George St. Marincu", procesul instructiv-educativ a fost completat si sustinut de activitati extrascolare si extracurriculare. In anul scolar 2015 – 2016 s - au desfasurat o serie de manifestari care urmaresc sa-i apropie pe elevi mai mult de institutia de invatamant, sa-I antreneze in activitati interesante si s - a constatat ca elevii se implica activ in viata scolii, dovedind interes si preocupare prin participarea la toate activitatile organizate atat la nivelul unitatii, cat si in afara ei.

Obiectivele stabilite in Planul managerial al coordonatorului pentru programe si proiecte educative s-au regasit si in programul activitatilor educative extracurriculare si a existat o permanenta preocupare pentru atingerea lor:

- diminuarea numarului de elevi cu note scazute la purtare din cauza absentelor
- implicarea unui numar cat mai mare in viata scolii prin participarea la diverse manifestari artistice
- diversificarea activitatii extrascolare
- conectarea scolii la diferite programe si proiecte educative.

La inceputul anului scolar 2015 - 2016 membrii comisiei metodice "Consiliere si orientare profesionala", au stabilit programul activitatilor metodice, am elaborate Planul managerial, precum si programul activitatilor extrascolare, programul activitatilor Consiliului scolar al elevilor - responsabil coordonator pentru programe si proiecte educative prof. Pana Veta.

Planul managerial a fost elaborat in concordanta cu planul managerial al directorului, cu necesitatea membrilor comisiei metodice si a urmarit inclusiv parcurgerea celor cinci module: autocunoastere si dezvoltare personala, comunicari si abilitati sociale, managementul informatiilor si al invatarii, planificarea carierei, calitatea stilului de viata in functie de recomandarile de la consfatuiri I.S.J. Dolj.

In cadrul comisiei metodice "Consiliere si orientare profesionala", s – a constatat ca planificarile dirigintilor s-au efectuat in conformitate cu programa scolara, iar majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare.

Pe semestrul I au fost organizate activitati precum: "Violenta in randul elevilor", "Abordari psihologice in consilierea elevilor", "Eficienta orelor de dirigentie".

Pe semestrul al II-lea s – au realizat activitati precum: "Finalitatea educatiei", "Deschiderea la noi stiluri de invatare", "Rolul familiei in procesul instructiv- educativ", "Comunicarea la locul de munca si in societate".

In cadrul activitatilor extrascolare s - au desfasurat anumite activitati cu ocazia diferitelor evenimente: "Ziua Holocaustului" - 27 octombrie, "1 Decembrie – Ziua Nationala a tuturor romanilor", "Noi pornim a colinda", "Pe urmele marelui poet Mihai Eminescu", "24 Ianuarie- Unirea Principatelor Romane", "De ziua ta, Mama!", "Spring day", "HIV-SIDA", "Alcoolul nu te face mare", "In pragul vietii".

De asemenea, in cadrul Consiliului scolar al elevilor au fost dezbatute teme precum: "Profesorul ideal", "Violenta verbala", "Delincventa juvenila", "Fumatul - o necesitate?"

In anul scolar 2015 - 2016 au fost incheiate parteneriate educationale cu: Politia, scolile generale din comuna, Cabinet medical, agent economic, Primarie.

Asadar, toate activitatile scolare si extrascolare intreprinse la nivelul unitatii de invatamant, urmaresc sa-i apropie pe elevi de scoala si de profesorii lor, sa reduca absenteismul si abandonul scolar, sa previna violenta fizica si verbala, consumul de droguri si etnobotanice, prin implicarea lor activa in viata scolii.

## COMISIA METODICA A ÎNVĂȚĂTORILOR

Pe parcursul anului școlar 2015/2016, comisia metodică a învățătorilor și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcursirea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regăsească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătirea bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite

- In majoritatea cazurilor sarcinile de invatare sunt diverse permitand elevilor sa aplice in contexte cat mai variate ceea ce elevii au invatat
- Sunt integrati in activitate toti elevii din clasa
- Se imbina activitatea directa cu cea independenta manifestandu -se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independenta .
- Preocupare pentru realizarea feed -back-ului si autoregalarea activitatii in functie de informatiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului (in special la clasele a III a si a IV a), insistandu-se pe activitatea in echipa si exersarea depinderilor de comunicare in situatii diverse
- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fise de munca independenta, evaluarea orala, evaluare scrisa la tabla, analiza produselor activitatii elevilor, portofoliul etc.
- Se integreaza in lectie material didactic confectionat de ei si material didactic din scoala
- Unele colegi, in lectiile desfășurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- Programe artistice-serbări școlare (Craciun, Ziua eroilor, sfârșit de an școlar.
- Participarea la Concursul Național “Un zîmbet o floare un pic de culoare”
- Participarea la concursul Național “Caravana cuvintelor”, “Caravana istetilor”
- Participarea la Concursul Național “Micul matematician și Comunicare și ortografie”.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor de dorit la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ:

### Semestrul I

Analiza rezultatelor evaluărilor initiale si identificarea problemelor specifice in vederea realizarii programelor individualizate de invatare Act Activitate demonstrativa: <i>Semnele de punctuatie</i> Referat: <i>Motivatia- Factor determinant in performanta scolara</i>	Octombrie 2015	Toate cadrele  Pasa Leni  Popa Cristina
<i>Tema cerc</i> <b>TRATAREA DIFERENTIATA- PREMISA A PREVENIRII ESECULUI SCOLAR/ CRESTERII</b>	Noiembrie 2015	

<b>RANDAMENTULUI SCOLAR</b> Referat: „Tratarea diferentiata in lectiile de istorie” Referat: „Eficienta activitatilor diferite”		Vintila Elena Banghea Ciprian
Referat : „Abordarea de tip integrat- dimensiunea invatarii in ciclul primar” Referat: „Blocaje in comunicarea modalitati de depasire a acestora”	Decembrie 2015	Bora Adina Rijnita Monica
<b>Referat: „Modalitati de aplicare a jocului de rol in lectia de matematica”</b> Referat: „Avantaje si dezavantaje ale utilizarii metodelor active centrate pe elev in actul de predare-inv-ev.la ciclul primar” Monitorizarea parcurgerii programelor scolare si a notarii elevilor	Ianuarie 2016	Vintila Sevastita Radu Marius  Toate cadrele
<b>SEMESTRUL II</b>		
Analiza situației școlare a semestrului I - raport de activitate Referat: „Poate fi matematica distractiva”? Referat: Optimizarea invatarii prin utilizarea jocului didactic in orele de matematica	Februarie 2016	Pasa Leni Picu Florin Dinu Alina
<b>Referat: „Posibilitatea predarii pluridisciplinare in scoala moderna”</b> <b>Activitate demonstrativa</b>	Martie 2016	Andrei Gratiela Virtopeanu Amalia
Referat: „Abordarea continuturilor invatarii la cls.I din perspectiva transdisciplinaritatii” Referat: „Abordarea integrata in invatarea stiintelor naturii” -schimb de opinii	Aprilie 2016	Bobocel Stefania Pirva Lavinia
Analiza activității la sfârșit de an școlar -Monitorizarea parcurgerii programelor scolare si a notarii elevilor -raport de activitate -proponeri calificative finale	Iunie 2016	Pasa Leni Toate cadrele

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială. În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interesante, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată (toate cadrele didactice care predau la ciclul primar sunt titulare în școală și sunt înscrise pentru obținerea gradului didactic I

Majoritatea cadrelor didactice au avut la clasă curriculum extins la limba și literatura română și matematică.

Disciplina opțională a fost stabilită împreună cu părinții și aprobată în Consiliul de Administrație al școlii. Discipline opționale studiate în anul școlar anterior:

- Traista cu povești
- Să scriem frumos
- Matematică distractivă

Pentru disciplinele opționale s-au întocmit programe școlare și acestea au fost însoțite de fișa de avizare a opționalului semnată și stampilată de către directorul unității și de inspectorul de specialitate.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opțiunile derulate pe parcursul întregului an școlar.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

### **Calitatea proiectării didactice**

Programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de societate.

Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi. În funcție de rezultatele învățării, analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, programele de învățare pot fi revizuite.

Evaluarea sumativă este efectuată de cadrele didactice prin lucrări scrise sau alte forme și se realizează corect, riguros, în mod regulat și folosită pentru a monitoriza progresul elevilor, pentru a informa elevii cu privire la progresul realizat, pentru a identifica produsul neconform și a stabili planuri de îmbunătățire. Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii. Procesul de autoevaluare se realizează periodic, semestrial fiind completate fișele de monitorizare internă.

Programele de învățare:

- Răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterioară.
- Sunt realizate pe baza respectării principiului particularității de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor, intereselor și nevoilor acestora.
- Sunt concepute în manieră diferențiată și interdisciplinară.

Programele de învățare și materialele de învățare (ex. teme) oferă posibilitatea învățării prin pași mici. Cadrele didactice folosesc strategii moderne de predare, învățare, evaluare, toate fiind

centrate pe elev. Au fost identificate stilurile de învățare individuale, toți elevii cunoscându-și stilul de învățare.

Profesorii cunosc bine atât profilul psihologic al claselor la care predau, cât și particularitățile individuale ale fiecărui elev și elaborează, individual sau în colaborare cu Consiliul Profesorilor Clasei, respectiv cu Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității, soluții pentru remedierea problemelor, cu atenție planificate, oferind elevilor posibilitatea de a învăța în pași mici și, astfel, de a asimila corect informația. Au fost elaborate chestionare pe această temă, chestionare ce se aplică periodic elevilor și părinților acestora.

Comunicarea pe verticală, între cadre didactice și elevi este una bună. Cadrele didactice sunt instruite în ceea ce privește medierea conflictelor și cunosc procedura de consiliere în cazurile problematice.

Elevii sunt familiarizați cu diferite tipuri de evaluare (autoevaluare, evaluare scrisă, evaluare orală, evaluare intercolegială etc) cu diferite tipuri de itemi. Elevii claselor a XII-a sunt familiarizați cu procedura de aplicare a baremului testului de bacalaureat.

### **IV.2.3. Materiale și resurse didactice**

#### **IV.2.3.1. Baza materială**

Din anul 1988, liceul funcționează într-un local nou și modern în care s-a mutat doar cu clasele IX-XII (XIII), învățământ de zi și seară, iar clasele I-VIII au rămas în vechea clădire a liceului sub denumirea de Școala gimnazială nr. 3 Poiana Mare.



Acum liceul funcționează într-un local spațios (P+3), cu 16 săli de clasă și trei laboratoare (fizică, chimie, biologie), o bibliotecă – CDI, un cabinet de informatică și o sală de sport ultramodernă. Spațiile de învățământ sunt corespunzătoare, localul este bine îngrijit,



mobiliarul este bun si foarte bun. Sunt asigurate toate mijloacele moderne de comunicare: internet, telefon, fax, calculatoare, copiatoare.

Toate cabinetele si laboratoarele au fost dotate cu mobilier scolar nou si materiale didactice prin fonduri alocate de M.Ed.C.T.

In aceasta situatie liceul ofera conditii bune de pregatire, asigurandu-le elevilor sanse de reusita in viata prin cunostintele acumulate in cei 4 ani de liceu.

In anul 2002 a luat fiinta in cadrul liceului o filiala a Casei Corpului Didactic din cadrul ISJ – Dolj, care urmareste perfectionarea continua a cadrelor didactice si asigurarea procesului de predare – invatare. In aceeaasi directie, scoala noastra a fost participante la Proiectul bilateral “Educatie pentru Informatie in mediul rural defavorizat” initiat de MEC si Ambasada Frantei la Bucuresti. Astfel, in incinta scolii isi desfasoara activitatea incepand din noiembrie 2004, Centrul de Documentare si Informare (CDI). Proiectul urmareste sa faciliteze accesul liber la informatie si cultura al tuturor tinerilor, al cadrelor didactice si al membrilor comunitatii locale, sa dezvolte o atitudine pozitiva fata de invatare, sa promoveze o pedagogie inovativa.

Incepand cu anul scolar 2008 – 2009 scoala beneficiaza de propria centrala de incalzire, din fonduri alocate prin HG 370/2008 (50000 RON) si HG 962/2008 (650000 RON).



In cadrul Centrului de Documentare si Informare au avut loc o serie de activitati de perfectionare atat a profesorilor, cat si a invatatorilor din scolile de pe raza comunei sau din localitatile invecinate, prin sprijinul CCD din cadrul ISJ – Dolj.

CDI reprezinta locatia unde s-a desfasurat programul de perfectionare a cadrelor didactice « Perspective ale unei educatii moderne » din cadrul proiectului Phare 2005 ( mai 2008 – ianuarie 2009).



De asemenea, pe langa cele trei laboratoare deja existente (biologie, fizica, chimie) a fost dat in folosinta si un cabinet de informatica dotat cu mobilier adecvat si cu 25 de calculatoare performante, unde se desfasoara diferite tipuri de lectii, foarte atractive si interesante pentru elevi. Pentru aceasta, cadrele didactice din unitatea noastra au participat la cursuri de initiere in utilizarea calculatorului din cadrul CCD – Dolj si de perfectionare in vederea folosirii programului AEL.



In anul scolar 2008 – 2009 a fost infiintat in cadrul liceului un al doilea laborator de informatica dotat cu aparatura performanta.





Tot în vederea perfecționării și modernizării procesului de învățământ, la începutul anului 2003 au demarat lucrările de construire a unei Sali de sport cu o suprafață de 1200 mp, cu finanțare guvernamentală, valoarea lucrărilor ridicându-se la peste 12 miliarde de lei, în timp ce utilitățile (alimentarea cu apă curentă, canalizarea, racordarea la energia electrică) s-au realizat cu finanțare de la Primărie și Consiliul Local. Sala a fost dotată cu plase pentru protecția peretilor, cu panouri pentru baschet, cu porți pentru jocul de handbal. În momentul actual, sala este funcțională și elevii se bucură de un spațiu în care se desfășoară în condiții excelente orele de educație fizică. Aici se pot organiza competiții sportive atât la nivel local, județean dar și interjudețean.



Începând din anul 2011, de când au fost arondate liceului, structurile școlare au beneficiat, la rândul lor, de o serie de lucrări de reparații, igienizări, dotare cu mobilier nou etc. Astfel, la toate școlile gimnaziale s-au efectuat lucrări de igienizare, s-a făcut dotarea corespunzătoare cu mobilier pentru clasa 0, s – au reparat sobele de teracotă, s-au dotat cabinetele și laboratoarele, locurile de joacă etc. S – a realizat reparația unor clădiri atât pe interior, cât și pe exterior, astfel încât procesul instructiv – educativ să se desfășoare în bune condiții, iar sănătatea elevilor să fie asigurată. Pentru anul școlar 2013 – 2014, se dorește darea în funcțiune a unei centrale termice pe lemne, pentru a înlocui încălzirea cu sobe de teracotă.

#### **IV.3.2.2.RESURSE UMANE**

Pregătirea de specialitate și cultură generală este realizată de un corp profesoral format din cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

##### **Formarea continuă a personalului**

##### **Obiective:**

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice .
- Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
- Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii echipamentului IT.

- Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație.
- Formarea profesională reprezintă una din prioritățile din PAS, având ca direcție principală inițierea personalului nou-venit în școală. De asemenea, există preocupare și pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic-auxiliar și nedidactic. Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate pentru dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă.
- Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfășurarea activităților și face posibilă autoevaluarea și creșterea eficienței activității desfășurate dar și necesitatea unor formări ulterioare.

### IV.2.3.3. Personalul școlii

#### Structura personalului

Structura personalului școlii este următoarea:

40 profesori de cultura generală

15 învățatori

8 educatori

4 ingineri calificați care asigură pregătirea de specialitate;

1 maistri

8 personal didactic auxiliar (contabil, informatician, secretar, laborant)

22 personal nedidactic.

Toate cadrele didactice sunt calificate, iar continuitatea la catedra se datorează faptului că majoritatea profesorilor titulari locuiesc în localitate. În urma arondării școlilor generale de pe raza comunei, structura personalului se prezintă astfel.

#### Statistica grade didactice, an școlar 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016

Cadre didactice cu gradul didactic I			Cadre didactice cu gradul didactic II			Cadre didactice cu definitivat			Cadre didactice Deb.
Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	
43	41	2	17	15	2	26	16	10	3

2014 - 2015

Cadre didactice cu gradul didactic I			Cadre didactice cu gradul didactic II			Cadre didactice cu definitivat			Cadre didactice Deb.
Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	
44	44	-	16	11	5	15	9	6	5

## 2015 - 2016

Cadre didactice cu gradul didactic I			Cadre didactice cu gradul didactic II			Cadre didactice cu definitivat			Cadre didactice Deb.
Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	Total	Titulari	Suplinitori	
56	56	-	16	2	-	7	2	5	3

### *Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice*

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii reprezintă o țintă strategică ce se materializează în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.

Reforma învățământului profesional și tehnic urmărește realizarea unei formări și perfecționări profesionale la nivelul standard de pregătire din țările Comunității Europene, adaptat la cerințele unei societăți democratice, ale economiei de piață în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea restructurării economice.

**Obiectivele** activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice din Liceul Teoretic „George St. Marincu” au fost:

- informarea permanentă a cadrelor didactice în legătură cu oferta furnizorilor de formare acreditați (Casa Corpului Didactic Dolj, instituții de învățământ superior etc.);
- îndrumarea cadrelor didactice care doresc să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice în activitatea de întocmire a dosarelor de înscriere și depunerea acestora la Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Departamentul de Perfecționare și Formare Continuă;
- actualizarea permanentă a informațiilor referitoare la activitățile de formare continuă și perfecționare desfășurate de cadrele didactice din Liceul Teoretic „George St. Marincu” în anul școlar 2015 - 2016.
- completarea corectă și în termen a documentelor solicitate de către CCD Dolj și echipa managerială.

### **PERFECTIONAREA METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ**

Toți profesorii sunt preocupați de continua perfecționare metodică și științifică. Pe aceasta linie se înscriu participările la consfăturile anuale ale cadrelor didactice și la cercurile pedagogice. Având în vedere că schimbările în sistemul de învățământ se succed cu repeziciune s-a dorit informarea permanentă a personalului didactic cu noutățile din acest domeniu. La nivelul unității școlare s-au organizat periodic activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice – sesiuni de referate, mese rotunde, prezentări – care au abordat teme de interes și actualitate: implementarea politicii de asigurare a calității în educație la nivelul unităților de învățământ, metode interactive de învățare, componentele activității educative.

#### IV.2.3.4.Rezultatele elevilor

##### IV.2.3.4.1.Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională:

Pentru anul școlar 2011-2012

Nivelul de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	Zi	IX	Real	Științe ale naturii	35	1
Liceal	Zi	IX	Uman	Științe sociale	30	1
Liceal	Zi	X	Real	Științe ale naturii	27	1
Liceal	Zi	X	Uman	Științe sociale	31	1
Liceal	Zi	XI	Real	Științe ale naturii	24	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Științe sociale	21	1
Liceal	Zi	XII	Real	Științe ale naturii	26	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Științe sociale	23	1
Liceal Tehnologic	Zi	IX	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	34	1
Liceal Tehnologic	Zi	X	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	25	1
Liceal Tehnologic	Zi	XI – ruta directă	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	22	1
Liceal Tehnologic	Zi	XII- ruta progresivă	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	31	1
Liceal Tehnologic	Zi	XIII- ruta progresivă	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	16	1
Liceal Tehnologic	Seral	XIII	Res. nat. și prot. mediului	Tehnician în agricultură	18	1
TOTAL CLASE/ ELEVI – 13 CLASE/395 ELEVI						

Pentru anul scolar 2012-2013:

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Clasa	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	32	1
Liceal Tehnologic	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	59	2
Liceal	Zi	X	Real	Stiinte ale naturii	31	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	31	1
Liceal Tehnologic		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	34	1
Liceal	Zi	XI	Real	Stiinte ale naturii	23	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal Tehnologic	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	13	1
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	20	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	23	1
Liceal Tehnologic	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal Tehnologic	Seral	XIII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	14	1
TOTAL CLASE/ ELEVI – 13 CLASE/329 ELEVI						

Pentru anul scolar 2013-2014:

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Clasa	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	30	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	27	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	29	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	52	2
Liceal	Zi	XI	Real	Stiinte ale naturii	26	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot.	Tehnician in agricultura	17	1



			mediului			
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	18	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	27	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	14	1
Total invatamant liceal 11 clase/268 elevi						
Postliceal	Zi	Anul I	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	31	1
Total invatamant postliceal 1 clasa/31 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 12 CLASE/299 ELEVI						

Pentru anul scolar 2014-2015:

Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Clasa	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	29	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	31	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	27	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	25	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	29	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	38	2
Liceal	Zi	XII	Real	Stiinte ale naturii	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	24	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	16	1
Total invatamant liceal 10 clase/241 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	28	1
Total invatamant profesional 1 clasa/28 elevi						
Postliceal	Zi	Anul I	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	28	1

Postliceal	Zi	Anul II	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician controlul produselor agroalimentare	23	1
Total invatamant postliceal 2 clase/51 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 13 CLASE/269 ELEVI						
Pentru anul scolar 2015 - 2016:						
Nivelul de invatamant	Forma de invatamant	Clasa	Profilul	Specialitatea	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	Zi	IX	Uman	Stiinte sociale	31	1
Liceal	Zi	IX	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	29	1
Liceal	Zi	X	Uman	Stiinte sociale	26	1
		X	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	24	1
Liceal	Zi	XI	Uman	Stiinte sociale	28	1
Liceal	Zi	XI	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	22	1
Liceal	Zi	XII	Uman	Stiinte sociale	26	1
Liceal	Zi	XII	Res. nat. si prot. mediului	Tehnician in agricultura	34	2
Total invatamant liceal 9 clase/220 elevi						
Profesional	Zi	IX	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	26	1
Profesional	Zi	X	Agricultura	Lucrator – culturi de camp	25	1
Total invatamant profesional 2 clase/51 elevi						
TOTAL CLASE/ ELEVI – 11 CLASE/271 ELEVI						

#### IV.2.3.4.2. Situatia la invatatura la liceu

Pentru anul scolar 2011 – 2012:

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate %	Promovati pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal – zi Ciclu inferior	124	99%	51	58	14

Liceal – zi Ciclu superior	98	94%	40	43	9
Liceal – zi Tehnologic Ciclu inferior	61	64%	22	17	-
Liceal – zi tehnologic Ciclu superior	59	83%	26	23	-
Liceal – seral tehnologic	18	78%	14	-	-
Liceal – zi tehnologic (2+1+2)	35	80%	28	-	-

Pentru anul școlar 2012 – 2013:

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate %	Promovati pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal – zi Ciclu inferior	94	98%	25	51	15
Liceal – zi Ciclu superior	92	95%	38	42	8
Liceal – zi Tehnologic Ciclu inferior	93	76%	57	14	-
Liceal – zi tehnologic Ciclu superior	36	77%	19	9	-
Liceal – seral tehnologic	14	57%	8	-	-

Pentru anul școlar 2013 – 2014:

Forma de invatamant	Total elevi	Promovabilitate %	Promovati pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal – zi Ciclu inferior	59	98%	17	27	14
Liceal – zi Ciclu superior	99	97%	38	53	6
Liceal – zi Tehnologic Ciclu inferior	79	81%	52	12	-
Liceal – zi tehnologic Ciclu superior	31	77%	19	5	-
Postliceal	31	100%	11	15	5

Pentru anul școlar 2014 – 2015:

Forma de învățământ	Total elevi	Promovabilitate %	Promovați pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal – zi Ciclu inferior	56	98%	14	27	13
Liceal – zi Ciclu superior	75	97%	36	29	6
Liceal – zi Tehnologic Ciclu inferior	56	73%	34	7	-
Liceal – zi tehnologic Ciclu superior	54	81%	39	5	-
Profesional IX	28	96%	21	6	-
Postliceal I	28	68%	4	10	5

Pentru anul școlar 2015 – 2016:

Forma de învățământ	Total elevi	Promovabilitate %	Promovați pe medii		
			5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
Liceal – zi Ciclu inferior	57	100%	15	26	16
Liceal – zi Ciclu superior	54	96%	16	30	8
Liceal – zi Tehnologic Ciclu inferior	53	75%	43	10	-
Liceal – zi tehnologic Ciclu superior	56	70%	48	8	-
Profesional IX	26	85%	20	6	-
Profesional X	25	80%	21	4	-

#### **IV.2.3.4.3.Rezultate la examene naționale**

##### **a)Rezultate la Evaluarea Națională**

An școlar	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Procent promovabilitate	62%	70%	67%	51%

#### **b).Rezultate la Bacalaureat**

An scolar	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Procent promovabilitate	20%	21%	30%	40 %

#### **IV.2.3.4.4.Rezultate la concursuri, olimpiade scolare 2010 -2011, 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 - 2015**

**Locul I** la Olimpiada Nationala a Sportului Scolar la Fotbal – echipa de fotbal a liceului(prof Ghita Valentin)

**Premiul al II – lea** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologii, domeniul – Industrie alimentara si agricultura - elevul Carsin Liviu, clasa a XI a Tehnologic (Prof. Gliga Lila, prof. Popescu Dorina);

**Premiul al III – lea** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologii, domeniul – Industrie alimentara si agricultura – eleva Buzatu Ileana, clasa a XI a Tehnologic (Prof. Gliga Lila, prof. Popescu Dorina);

**Premiul I** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologii, domeniul – Industrie alimentara si agricultura – elevul Buzatu Claudiu, clasa a XIII a Tehnologic (Prof. Gliga Lila, prof. Popescu Dorina);

**Premiul al III – lea** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologii, domeniul – Industrie alimentara si agricultura – eleva Dinu Ramona, clasa a XIII a Tehnologic (Prof. Gliga Lila, prof. Popescu Dorina);

**Premiul al II – lea** la Olimpiada nationala de agricultura - elevul Buzatu Claudiu, clasa a XIII a Tehnologic (Prof. Gliga Lila, prof. Popescu Dorina);;

**Premiul I** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa locala,eleva Sirboiu Bianca ( prof. Rudareanu Costinela)

**Premiul al III – lea** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa locala, Vasile Elena ( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa locala, Andrei Emilia( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, Sirboiu Bianca, cls VIII( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, Andrei Florentina, cls VIII( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, Vasile Bianca Elena, cls VIII( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, Burcea Ana Maria, cls VII( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune**, la concursul “Evaluare in educatie” , clasament judetean, Padureanu Larisa, cls VI ( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune**, la concursul “Evaluare in educatie” , clasament judetean, Percea Andreea, cls ( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune**, la concursul “Evaluare in educatie” , clasament judetean, Zanfır Dor Stefania, cls V( prof. Rudareanu Costinela)

**Premiul I** la Concursul international “Cu Europa la joaca” – eleva Stanciugelu Anita – Mihaela, clasa a VII a, structura Tunarii Vechi;

**Premiul I** la Concursul international “Cu Europa la joaca” – eleva Epangeac Elena Corina, clasa a VII a, structura Tunarii Vechi;

**Premiul I si Premiul Special** la Concursul international “Cu Europa la joaca” – elevul Bunga Darius, clasa a VII a, structura Tunarii Vechi.

## **2014 -2015**

**Mentiune**, la concursul **Comunicare. Ortografie.ro**, faza nationala – elevul Deca Catalin, clasa a IV a (prof. Picu Florin)

**Premiul al III – lea**, la concursul **Comunicare. Ortografie.ro**, faza nationala – elevul Iordache Cosmin, clasa a IV a (prof. Picu Florin)

**Premiul al III – lea**, la concursul **Comunicare. Ortografie.ro**, faza nationala – elevul Ghergu Serban, clasa a III a (prof. Picu Florin)

**Premiul I** la concursul Comunicare. Ortografie.ro, faza nationala – eleva Razvan Valentina, clasa a III a (prof. Picu Florin)

**Premiul al II – lea**, la concursul interjudetean Martisorul – simbol al primaverii – eleva Bojin Dorina, prof. Picu Florin

**Premiul al III – lea**, la concursul interjudetean Martisorul – simbol al primaverii – elevul Ghergu Serban, clasa a III a (prof. Picu Florin)

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Velea Ionescu Andreea, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Velea Ionescu Andreea, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Popovici Andreea, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Patruti Darius, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Cioanca Stefan, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Brinzan Raluca, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Banghea Maria, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Croitoru Ana Maria, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Dobrin Catalin, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul II** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, eleva Badoiu Mitroi Erika, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul II** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Buzatu Mihail, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul II** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Gaina Teodor, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul II** la concursul Micii Exploratori, faza nationala, elevul Stamin Lucian, clasa a I a, prof. Rijnita Monica

**Premiul I** la concursul National de Matematica, elevul Segarceanu Cosmin, prof. Andrei Gratiela

**Premiul I** la concursul National de Matematica, eleva Visan Denisa, prof. Virtopeanu Amalia

**Mentiune** la concursul National de Matematica, eleva Ticu Diana, prof. Andrei Gratiela

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, eleva Bita Roxana, cls VIII( prof. Rudareanu Costinela)

**Mentiune** la Olimpiada de limba si literatura romana, etapa judeteana, eleva Zanfira Dor Stefania, ( prof. Rudareanu Costinela)

**Premiul II** la concursul Universul cunoasterii prin lectura, etapa judeteana, eleva Bita Alexandra, prof. Rudareanu Costinela

**Premiul I** proiectul interjudetean Micul artist, eleva Dudoiu Alexandra, prof. Rudareanu Costinela

**Premiul I** ansamblul folcloric Drag de joc, Concursul judetean de folclor Folclor pe Amaradia, prof. Bechir Ileana

**Premiul II** ansamblul Vocea Poienii, Concursul judetean de folclor Folclor pe Amaradia, prof. Stanusi Gheorghita

**Mentiune**, grupul vocal Hora, Concursul judetean de folclor Folclor pe Amaradia, prof. Stanusi Gheorghita

**Premiul I** clasa externa Poiana Mare, Concursul judetean de folclor Folclor pe Amaradia, prof. Raboveanu Camelia

## 2015 – 2016

**Premiul I** la Concursul judetean Comunicare si literatura, eleva Iota Patricia, Prof. Fetica Ilona

**Mentiune la** concursul Universul cunoasterii prin lectura, etapa judeteana, eleva Borc Fabiana, clasa a VII a

**Premiul I** la Concursul national Comunicare si literatura, eleva Iota Patricia, Prof. Fetica Ilona

**Premiul I** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologiei, domeniul – Industrie alimentara si agricultura – eleva Duda Diana, clasa a XII a Tehnologic

**Premiul al III -lea** la Olimpiada judeteana interdisciplinara din aria curriculara Tehnologiei, domeniul – Industrie alimentara si agricultura – eleva Arnautu Carmen, clasa a XI a Tehnologic

## IV.2.3.4.5.Monitorizarea absolventilor incepand cu anul 2011-2012

2011-2012						
Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal teoretic – zi	Stiinte ale naturii	XII	26	34%	19%	46%
	Stiinte sociale	XII	21	28%	23%	47%
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	16	7%	76%	27%

2012-2013						
Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal teoretic – zi	Stiinte ale naturii	XII	26	34%	19%	46%
	Stiinte sociale	XII	21	28%	23%	47%
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	16	7%	76%	27%

2013-2014						
Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal teoretic – zi	Stiinte ale naturii	XII	18	28%	43%	29%
	Stiinte sociale	XII	27	43%	21%	36%
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	14	5%	76%	19%

2014-2015						
Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
Liceal teoretic – zi	Stiinte ale naturii	XII	22	24%	46%	30%
	Stiinte sociale	XII	24	45%	23%	32%
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	16	0%	78%	22%

2015-2016						
Forma de invatamant	Specializarea/calificarea	Clasa	Nr. elevi	Procent elevi care au continuat studiile	Procent elevi cu ocupatie	Procent elevi fara ocupatie
	Stiinte sociale	XII	26	38%	7%	53%
Liceal tehnologic	Resurse naturale si protectia mediului	XII	34	0%	82%	18%



### IV.3.ACTIVITATEA EXTRASCOLARA

În activitatea educativă, o importanță deosebită a fost acordată elaborării și desfășurării programului de activități din săptămâna Să știi mai multe, să fii mai bun. Diriginții au fost informați încă din ședința din septembrie 2015 despre această săptămână, urmând ca în ședințele cu părinții pe clasă și în orele de consiliere să informeze părinții și elevii și să colecteze de la aceștia propuneri de activități. Consiliul Școlar al Elevilor, prin ședințele organizate, a colectat de la elevi propunerile de activități și le-a înaintat coordonatorului educativ.

#### AN ȘCOLAR 2016– 2017

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TIPUL DE ACTIVITATE	Data	Responsabil
1.	Ziua mondiala a curateniei Let's do it Romania Balul bobocilor	Activitati de infrumusetare	Septembrie Octombrie	Toate cadrele Diriginții Consilier educativ
2.	Ne distrăm de Halloween”	Serbari, carnaval	Octombrie	Diriginții Consilier educativ
2.	Ziua Națională fără Tutun	Activități in parteneriat cu Dispensarul local	Noiembrie	Consilier educativ
3.	„Toleranță și intoleranță în Europa”- Ziua Internațională pentru Toleranță	Dicționar explicativ multilingvist despre xenofobie, rasism.	Noiembrie	Diriginții Consilier educativ
4.	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua Internațională a drepturilor Copilului	Dezbateri, panouri tematice Jocuri în Lumea copiilor	Noiembrie	Consilier educativ
5.	Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței asupra Femeii	Panou tematic, dezbateri	Noiembrie	Diriginții Consilier educativ
6.	„Să cinstim istoria patriei!” - Ziua Națională a României	Concurs, panouri tematice,	1 Decembrie	Prof. Nicolae Dinel
7.	„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua internațională a Drepturilor Omului	Dezbateri, mape / panouri tematice, concursuri	10 decembrie	Diriginții Consilier educativ
8.	„Tradiții de Crăciun”	Colinde, serbări	Decembrie	Diriginții
9.	„Eminescu, veșnic tânăr”	Concurs tematic realizări /prezentări	15 Ianuarie	Prof. Pana Veta Prof. Mitran Adriana

		Power Point		
10.	„Să cinstim istoria patriei!” - Ziua Unirii Principatelor Romane	Concurs tematic program artistic	24 Ianuarie	Prof. Nicolae Dinel
11	“Eziua ta, Mama!”	Program artistic	8 Martie	Prof. Pana Veta
12.	Primvara in Europa	Concurs tematic program artistic	21Martie	Diriginții Consilier educativ
13.	“Fiecare copil un pom, o floare!”	Actiune de infrumusetare a parcului din curtea scolii	Aprilie	Diriginții Consilier educativ
14.	10 Mai – Ziua Liceului	Activitati Concursuri sportive Sesiune de comunicari	Mai	Diriginții Consilier educativ
15.	1 Iunie- Ziua copilului	Program artistic	Iunie	Diriginții Consilier educativ
16.	Prevenirea delictului juvenil Mesajul meu antidrog	Parteneriat medic	Iulie	Diriginții Consilier educativ

Activitatile desfasurate in parteneriat, in cadrul proiectelor stabilite, sunt deosebit de utile si atractive, au un mare caracter educativ, urmarind sa – i implice pe elevi in viata scolii, sa le formeze aptitudini si abilitati, sa – i responsabilizeze si sa le dezvolte sentimente de apreciere pentru valorile artistice, culturale, istorice etc. ale tarii.

Astfel, un proiect de parteneriat atractiv si educativ este *“Inapoi la traditii”*, in colaborare cu Asociatia Europeana de Colaborare si Unitate in Balcani – Calafat care are drept scop educarea elevilor in vederea formarii viitorului cetatean european care – si va pastra identitatea nationala si va promova imaginea tarii peste hotare, formarea competentelor si atitudinilor specifice unei educatii interculturale. Acest proiect are drept rezultate asteptate: atitudini pozitive ale copiilor din scoala fata de obiceiurile si traditiile populare, lucrarile de arta populara traditionala realizate de copii, din materiale diferite, acceptarea diferentelor culturale intre diferite etnii, religii etc.

**ACTIUNI CULTURAL-ARTISTICE:** Expozitie de toamna realizata de elevii claselor V-VIII, atelier de creatie gastronomică, expozitie gastronomică, atelier de dans popular sustinut de ansamblul folcloric “Drag de joc” al Liceului Teoretic George St. Marincu Poiana Mare.





Interesul si dragostea elevilor pentru folclorul romanesc se constata prin faptul ca, la nivelul unitatii scolare, au fost infiintate doua formatii de dans popular: “Drag de joc”, sub indrumarea prof. Ileana Bechir si “Flori din Poienita”, sub indrumarea prof. Prof. Camelia Rogoveanu. Aceste formatii, alcatuite din elevii unitatii scolare din toate structurile, au participat la numeroase concursuri, festivaluri din tara si strainatate, unde au reprezentat unitatea scolară si comuna.

#### **“Drag de joc”, Poiana Mare**





**“Flori din Poienita”, Poiana Mare**





#### IV.4.Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor

Activitatea de orientare școlară și consiliere profesională s-a desfășurat pentru elevii din clasele terminale. În acest sens, au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute fiind trecute în fișa psiho - pedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalități de susținere a unui interviu, precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviator .

În cadrul școlii funcționează un cabinet OSP a cărei activitate este coordonată de profesorul consilier. Elevii au fost consiliați în probleme de autocunoaștere, relații în cadrul colectivului de elevi și în cadrul familiei.

##### IV.4.1.Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2015 -2016

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale prin organizarea acțiunii “Zilele portilor deschise”	Diriginți și elevi din gimnaziu Echipa managerială	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților	Implicarea părinților în orientarea profesionala Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Elevi, părinți, Consilier proiecte și programe	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Desfășurarea activității practice la agentii economici	Încadrarea în cerințele locului de muncă	Clasele XI, XII liceu tehnologic Responsabil arie curriculară tehnologii, ingineri, maiștri	Consolidarea deprinderilor profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele, ingineri	Familiarizarea cu locul de muncă și condițiile de desfășurare a activității
Teste de Orientare Scolare si Profesionala	Realizarea unei diagnoze privind interesele școlare si profesionale	Clasele XII Consilier proiecte și programe	Identificarea traseului educațional în conformitate cu potențialul real al elevilor
Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor / Premii si mentiuni
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Lecții de orientare școlară	Informare Consiliere	Elevii din toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personal
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Tehnici și documente necesare angajării: Interviu, CV Scrisoare de intenție
Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Motivarea elevilor. Familiarizarea cu viața de student

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Finalizarea școlii prin examele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea europeană a Orientării Profesionale	Formarea unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europene	Toți elevii	Obținerea certificatului de competențe profesionale

#### IV.5. Calificări și curriculum

La nivelul școlii, sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățare centrată pe elev și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- ✓ lărgirea domeniului ocupațional, dar și dobândirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- ✓ dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- ✓ promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise;

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agentul economic).

Pentru anul școlar 2015-2016, CDL-urile și CDS – urile aprobate au fost:

Clasa	Denumire optional	Tip optional	Cadrul didactic
IX Tehnologic	Exploatarea și întreținerea agregatelor agricole	CDL aprofundare	Trăistaru Rodica



IX Profesional	Exploatarea si întretinerea agregatelor agricole	CDL extindere	Trăistaru Rodica
X Tehnologic	Elemente generale ale tehnologiei de cultivare a plantelor de câmp	CDL extindere	Trăistaru Rodica
X Profesional	Elemente generale ale tehnologiei de cultivare a plantelor de câmp	CDL extindere	Trăistaru Rodica

#### IV.6.Parteneriat

Context: Nevoia de parteneriat se explica prin faptul ca scoala face parte din societate, iar educatia nu poate fi conceputa decat prin integrarea in societate. In contextul descentralizarii, ideea de parteneriat este cu atat mai importanta, cu cat deciziile se iau cu precadere la nivel local.

Educatia tinerei generatii nu a fost, nu este si nu va fi niciodata o obligatie exclusiv a scolii. Societatea romaneasca actuala ne obliga pe noi, in calitate de slujitori ai scolii, sa gasim modalitati care sa se adapteze cerintelor acesteia, in continua schimbare.

Este necesar, asadar, ca parteneriatul sa devina o constanta educationala in contextul descentralizarii si integrarii in U.E.

Liceul "George St. Marincu" are o colaborare eficienta in cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor si implicarea partenerilor. Se observa o preocupare activa in ceea ce priveste realizarea de parteneriate intre scoala si alte institutii cu rol educativ.

Astfel, in anul 2015 – 2016 au fost incheiate numeroase parteneriate avand drept obiective :

- eficientizarea procesului instructiv educativ
- dezvoltarea educatiei extrascolare in scopul modelarii personalitatii elevilor
- orientarea si consilierea profesionala a elevilor
- consolidarea relatiilor dintre scoala si comunitatea locala
- mentinerea si cresterea prestigiului institutiei scolare

Principalele parteneriate sunt realizate cu:

Scoala Desa  
Primaria Poiana Mare  
Dinspensarul medical Poiana Mare  
Politia Poiana Mare  
Biserica  
Politia de Proximitate calafat  
Clubul Copiilor Poiana Mare

Pentru IPT au fost incheiate parteneriate cu agentul economic Intreprinderea Individuala Mircea Epangeac, avand urmatoarele obiective si sarcini :

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locala
- organizarea unor stagii de formare profesionala a elevilor prin instruire practica
- colaborarea in realizarea orientarii si consilierii profesionale a elevilor
- participarea la elaborarea Planului de Dezvoltare a Scolii, a Planului Local de Actiune pentru IPT
- participarea in Consiliul de Administratie al scolii

Scolile din IPT si agentii economici au un interes reciproc. Piata muncii are nevoie de elevi calificati, si scoala trebuie sa asigure acest lucru. De aceea, este foarte important ca scolile si agentii economici sa creeze o infrastructura de comunicare si cooperare. Agentii economici

sunt implicati in elaborarea de curriculum si de feed-back asupra acestuia. Crearea unui mediu de invatare activa in af ra scolii se realizeaza prin stagiile de practica, proiecte, vizite etc. Rezultatele parteneriatului cu agentii economici va aduce beneficii scolii, agentilor economici, elevilor si comunitatii locale, si pe scara larga, intregii comunitati.

#### IV.6.1.CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCATIONALE 2014- 2015

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Obiectul colaborarii	Durata acordului	Parteneri
1	“Intelepciunea si iubirea mea e cartea”	Stimularea potentialului creativ al elevilor	1 an	Scolile generale clasele I-VIII
2	“Sa ne cunoastem trecutul istoric!”	Stimularea elevilor in a manifesta interes pentru cunoasterea istoriei	1 an	Asociatia culturala Castravita Desa
3	“Singur acasa”	Consilierea elevilor ai caror parinti sunt plecati in strainatate	1 an	Familie
	“Impreuna vom cucerii noi orizonturi!”	Optimizarea relatiei scoala-familie-comunitate	1 an	Comitetul de parinti
4	“Minte sanatoasa in corp sanatos! “	Dezvoltarea armonioasa a elevului,a disciplinei si a spiritului de competitie	1 an	Cabinet medical Doctor Stanoi Daniel
5	Agent economic	Formarea la elevi a abilitatilor practicepentru dezvoltarea lor profesională	1 an	S.C. Mircea Epangeac
7	Micii ecologisti	Formarea la elevi a comportamentului privind mentinerea unui mediu sanatos	1 an	Scoala generala nr.3
8	“Natura, prietena mea”	Formarea la elevi a atitudinilor in vederea adoptarii unei conduite corespunzatoare in natura	1 an	Scoala generala
9	Educatie rutiera	Educarea elevilor in vederea unor circulatii corecte	1 an	Sectia 10 Politie
10	“Inapoi la traditii”	Cunoasterea traditiilor populare si educarea elevilor in spiritual respectului si pastrarii acestora	1 an	Primaria Poiana Mare Biblioteca Calafat Asociatia Balcanica
11	Valoare, istorie, traditie- cultura	Cunoasterea traditiilor populare si educarea elevilor in spiritual	1 an	Asociatia Balcanica

		respectului si pastrarii acestora		
12	Traditii romanesti	Realizarea unor activitati de educatie culturala	1 an	Primaria Poiana Mare
13	Pro democratia	Constientizarea tinerei generatii cu privire la drepturilor omului	1 an	Liceu- Scoala generala
14	Siguranta ta conteaza	Educarea elevilor in vederea unor circulatii corecte	1 an	Sectia 10 Politie
15	Cu pasi mici de la gradinita la scoala	Formarea deprinderilor de colaborare intre prescolari si scolari	1 an	Gradinita-Liceul
16	Sanatosi, voiosi voinici	Cunoasterea si respectarea regulilor de igiena	1 an	Cabinet medical- Liceu
18	“Noi pentru noi”	Dezvoltarea interesului si admiratiei pentru bucuria de a darui	1 an	Scoala primara- Scolala generala
19	Gradinita –familie	Formarea deprinderilor de colaborare scoala-familie	1 an	Gradinita-Liceul- familie
20	Suflet de copil	Sprijinirea umanitara a elevilor care fac parte din familii defavorizate	1 an	Gradinita Tunarii Vechi, structura nr. 3
21	Primul loc de munca	Elevii sa constientizeze despre importanta muncii in societate,sa informeze elevii cu etapele unei angajari	1 an	C.T. Arte si meserii C- tin Brancusi
22	Sa traim sanatos	Cunoasterea si respectarea regulilor de igiena	1 an	Cabinet medical- Liceu
23	Siguranta ta , conteaza!	Educarea elevilor in vederea unor circulatii corecte	1 an	Politia
24	Cultura in spatiul mioritic	Dezvoltarea cunostintelor despre activitatea unor mari personalitati	1 an	Scoala generala- Liceu
25	“Stopaccidente,viata are prioritate”	Educarea elevilor in vederea unor circulatii corecte	1 an	Sectia 10 Politie
26	Si tu poti fi super nanny!	Sprijinirea parintilor pentru organizarea si asumarea rolului educationalin formarea personalitatii copilului	1 an	Gradinita-Familie
27	Credinta si copiii	Cunoasterea traditiilor	1 an	Gradinita-Biserica

		religioase si formarea virtutiilor crestine		
28	Parteneriat educational	Colaborareainorganizareau nor manifestari cultural-artistice	1 an	Clubul copiilor
29	Caravana antidrog	Asigurarea cadrului legal de cooperare si informare	1 an	Asociatia internationala antidrog

#### CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCATIONALE 2015 - 2016

Nr.crt.	Denumirea proiectului	Nr.clase/ elevi	Nr.cadre didactice	Parteneri
1	“Intelepciunea si iubirea mea e cartea”	20	16	Scolile generale clasele I-VIII
2	“Sa ne cunoastem trecutul istoric!”	15	15	Asociatia culturala Castravita Desa
3	“Singur acasa”	15	15	Familie
4	“Impreuna vom cucerii noi orizonturi!”	15	15	Comitetul de parinti
5	“Minte sanatoasa in corp sanatos! “	15	15	Cabinet medical Doctor Stanoi Daniel
6	Agent economic	7	150	S.C. Mircea Epangeac
7.	“Intelepciunea si iu birea mea e cartea!”	11	5	Biblioteca
8	Taramul copilariei	2	15	Gradinita de copii nr.2,3
9	Sanatosi, voiosi , voinici!	2	15	Gradinita de copii nr.2,3
10	Parteneriat in educatie/ scoala/familie/comunitate	2	15	Scolile generale clasele I-VIII, structura nr. 3
11	Copiii si biserica	2	15	Gradinita de copii nr 1
12	Sanatatea nu este totul , insa fara sanatate totul este nimic!	2	15	Gradinita de copii nr 1
13	Natura, prietena mea!	4	20	Ocolul Silvic
14	Pe urmele marilor clasici	5	15	Sc cu clasele I-VIII Gh. Braescu
15	Micii voluntari	2	30	Gradinita,structura nr. 1
16	Azi prescolari, maine scolari	2	30	Gradinita de copii nr 1
17	Sa cresti mare si voinic	1	15	Cabinet medical
18	Prietenii naturii	1	21	Ocolul Silvic
19	Parteneriat cresterea gradului de siguranta a	11	220	Sectia de Politie nr.10

	elevilor si cadrelor didactice			
20	Inapoi la traditii	11	220	Primarie-Liceu

## V.ANALIZA SWOT

### Puncte tari:

- Oferta educationala a scolii se bazeaza pe CDL si CDS adaptate nevoilor societatii ;
- Cadre didactice calificate, cu grad I si II ;
- Interesul elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade scolare ;
- Rezultate bune obtinute la testele si examenele de sfarsit de ciclu ;
- Dotarea școlii cu mobilier și aparatură (calculatoare, fax, copiator) ;
- Existența laboratoarelor (fizică, chimie, informatică), a cabinetelor de informatica si geografie, a salii de sport ;
- Existența bibliotecii școlare și a unei săli de lectură ;
- Posibilitatea achiziționării de cărți, în special enciclopedii, dicționare, atlase ;
- Derularea unui număr mare de programe și activități: Ziua Holocaustului, 1 Decembrie, Ziua Unirii, Ziua Liceului etc.
- Existența unei baze de date privind cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examene naționale, documente scolare ;
- Conectarea la Internet ;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor solicitate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj si MEN ;
- Corecta completare a actelor de studii și a cărților de muncă ;
- Colaborarea cu instituții ale administrației publice locale ;
- Existența unui climat de înțelegere, colaborare și toleranță între membrii colectivității ;
- Număr foarte redus de acte de violență în rândul elevilor ;
- Existența unor ceremonii de integrare: 8 Martie, Paște, Crăciun, zile de naștere etc., care au rolul de creștere a coeziunii în cadrul organizației.

### Puncte slabe:

- Reticenta fata de nou si schimbare a unor cadre didactice ;
- Lipsa materialului didactic pentru profil tehnologic ;
- Insuficienta implicare a parintilor in viata scolii ;
- Absenteismul in randul elevilor si abandonul scolar ;
- Neexploatarea suficientă a valențelor formative ale activităților extracurriculare;
- Resurse bugetare mici pentru dotări cu echipament și mobilier ;
- Dotări învechite în laboratoarele de fizică și chimie. ;
- Fond de carte, în majoritate, învechit ;
- Resursele bugetare mici pentru investiții în ultimii ani :
- Materiale didactice învechite pentru laboratoarele de fizică și chimie.

### Oportunități:

- Sprijinul Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean pentru aplicarea Reformei învățământului;
- Aprobarea continuității la catedră pentru cadrele didactice suplinitoare de către Consiliul de Administrație al școlii ;
- Implicarea Primăriei și a comitetelor de părinți pentru realizarea lucrărilor de igienizare din școala și pentru obținerea autorizației sanitare ;

- Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii și în utilizarea acestora ;
- Relație bună cu partenerii sociali – sindicatele ;
- Sprijinirea elevilor provenind din medii defavorizate prin Programul social « Bani de liceu » si prin burse sociale.

**Amenințări :**

- Scaderea populatiei scolare si, prin urmare, dificultati in alcatuirea normelor personalului didactic si a rețelei scolare ;
- Nivelul scazut al resurselor bugetare a celor mai multor familii din care provin elevii;
- Dificultatea atragerii de fonduri extrabugetare ;
- Sistem legislativ complicat si in continuare transformare ;
- Dificultatea preluarii si prelucrării rapide a informatiilor ;

## **VI. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS**

### **Monitorizarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii. Monitorizarea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2016 - 2014, având un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor. Astfel, se urmărește comunicarea clară a obiectivelor, stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor, dar și analiza unor soluții. Procesul monitorizării va fi asigurat prin întâlniri și ședințe de lucru cu caracter de informare, feed-back și actualizare. În urma acestora se vor întocmi rapoarte prezentate apoi în CA și CP, realizându-se astfel, în mod periodic, revizui și corecții.

Astfel, monitorizarea se va face la nivel de echipă finalizându-se la nivel de management. Monitorizarea la nivel de echipă presupune:

- să implementeze acțiunile cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat ;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Monitorizarea la nivel managerial presupune participarea managerilor, cât și a membrilor CA, prin:

- delegarea de sarcini și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corecția procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare.

PAS-ul va fi monitorizat de către director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în CP la sfârșitul semestrului. Acțiunile de monitorizare vor fi derulate sistematic și într-un mod competențial astfel încât să se realizeze eficacitatea atingerii obiectivelor printr-o comunicare eficientă a tuturor factorilor implicați.

### **Evaluarea**

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație , implicându-se în actul propriei instrui.

Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrarea raportului de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instrui;
- implicarea șefilor de catedre și arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și îmbunătățirea procesului instructiv - educativ.



<u>Activitatea</u>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Perioada	Calendarul întâlnirilor de analiză
Colectarea datelor care să sprijine monitorizarea țințelor	CEAC	lunar	Decembrie 2016 Iunie 2017
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2016 Iunie 2017
Comunicarea acțiunilor și a rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	Decembrie 2016 Iunie 2017
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2017
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CA	anual	Septembrie 2016
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Echipa managerială	anual	Iunie 2017
Evaluarea și actualizarea acțiunilor din PAS	CA	anual	Iunie 2017

## **VI.1. Evaluarea progresului în implementarea PAS în anul școlar 2015 – 2016 în cadrul unității școlare**

Au fost monitorizate 7 măsuri cu indicatorii aferenți, făcându-se următoarele constatări și recomandări :

### **Măsura 1.1. Adaptarea ofertei educaționale a școlii la nevoile societății/ comunității locale**

Constatare: Clasele de tehnologic din cadrul Liceului Teoretic “George St. Marincu” au specializarea – Tehnician în agricultură, iar la profilul tehnologic specializarea este Resurse naturale și protecția mediului. Din anul școlar 2013 - 2014, s-a înființat Școala postliceală cu profilul Resurse naturale și protecția mediului, specializarea Tehnician în controlul produselor agroalimentare. Din anul școlar 2014 – 2015, s-a înființat o clasă de școală profesională cu durată de 3 ani, domeniul Agricultură.

S-a ținut seama în stabilirea ofertei educaționale de faptul că, din punct de vedere economic, principala ocupație a locuitorilor este agricultura – cultura plantelor de câmp și a legumelor. Acest fapt constituie unul din factorii care determină orientarea viitoarei forțe de muncă spre clasele de tehnologic, profesional și postliceal din cadrul unității noastre.

Concluzii : Există o legătură permanentă cu cerințele pieței muncii  
 Recomandare: Menținerea unei legături permanente cu cerințele pieței muncii, în special pe acest domeniu.

### **Măsura 2.1. Realizarea diversificată de parteneriate eficiente între școală și alte instituții cu rol educativ**

Constatari : In anul scolar 2015 – 2016 o prioritate a scolii a constat in realizarea de parteneriate intre scoala si un agent economic, ca si cu alte institutii cu rol in educatie. Avand in vedere experienta anilor anteriori, scoala si - a propus sa realizeze parteneriate cu toate scolile din comunele invecinate, mai ales ca elevii de la aceste institutii aleg sa-si continue studiile in unitatea noastra scolara. De asemenea, pentru sanatatea si siguranta elevilor, s-au realizat parteneriate cu Politia, Dinspensarul medical, Pompieri, Primaria si Consiliul Local ca si cu Biserica etc.

Un rol deosebit il au parteneriatele cu agentii economici cu care s – a colaborat pentru realizarea CDL-urilor la clasele de la invatamantul tehnologic.

Concluzii : In anul scolar 2015 – 2016, toate parteneriatele au fost eficiente

Recomandari : Implicarea mai mare a agentilor economici in viata scolii

### **Masura 3.1. Implicarea comunitatii locale in viata scolii**

Constatari : datorita faptului ca scoala face parte din comunitate si are ca scop integrarea absolventilor, s-a incercat o implicare mai mare a comunitatii locale in viata scolii. Exista un permanent transfer de informatie intre scoala si comunitate.

Concluzii : o buna colaborare intre Consiliul Local Poiana Mare si unitata scolara, in vedera rezolvarii unor problem ale scolii.

### **Masura 4.1. Modernizarea bazei materiale a scolii**

Constatari: modernizarea bazei materiale a scolii a fost un obiectiv principal al Liceului George St Marincu. Au fost dotate cabinetele si laboratoarele cu materiale didactice moderne, a fost imbunatatit fondul de carte din biblioteca, sala de sport a fost echipata corespunzator. Au fost dotate clasele cu grupa 0 cu mobilier specific si cu material didactic adaptat varstei.

Concluzii : Scoala asigura, din punct de vedere al bazei materiale, conditii bune de desfasurare a procesului instructiv educativ.

Recomandari : infiintarea a doua ateliere de instruire practica

### **Masura 5.1. Infiintarea unui laborator tehnologic**

Constatari: In anul scolar 2009 – 2010 a fost infiintat cel de-al doilea cabinet de informatica, iar in anul scolar 2015 – 2016 a fost dotat cu echipamente moderne- calculator, imprimanta etc si un laborator tehnologic, insa dotarea cu materiale si echipamente este minimala.

Concluzii : Scoala asigura, din punct de vedere al bazei materiale, conditii bune de desfasurare a procesului instructiv educativ.

Recomandari : infiintarea a doua ateliere de instruire practica si dotarea corespunzatoare a laboratorului tehnologic.

### **Masura 6.1. Reducerea absenteismului si abandonului scolar**

Constatari: Cele mai multe cazuri de abandon scolar se inregistreaza in randul elevilor din IPT, datorita faptului ca majoritatea elevilor provin din familii sarace. In anul scolar 2015 – 2016, acesti elevi au fost sustinuti financiar prin burse sociale, prin programul de protectie sociala « Bani de Liceu ».

Concluzii : S-au elaborat proiecte privind diminuarea absenteismului si a abandonului scolar in randul elevilor.

Recomandari : Monitorizarea atenta a elevilor proveniti din familii dezorganizate sau aflate in dificultate, sprijinirea si consilierea permanenta a acestora.

### **Masura 7.1. Asigurarea pazei si protectiei in scoli de catre persoane autorizate(agenti de paza)**

Constatari : cresterea cazurilor de violenta in randul elevilor, fenomenul absenteismului in grup, alte abateri de la disciplina scolara, abandonul scolar, au determinat conducerea unitatii

scolare si Consiliul Local al comunitatii, sa apeleze la serviciile unor firme de paza, astfel incat elevii sa fie protejati si in siguranta, pe parcursul programului scolar.

Concluzii : s – a redus numarul elevilor care parasesc unitatea scolara inainte de terminarea orelor de curs, nu s – au inregistrat cazuri de violenta in randul elevilor.

Recomandari : asigurarea permanenta a sigurantei elevilor si a intregului personal.

## **VI.2.PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE PE TERMEN MEDIU**

### **2014 – 2018**

- 1.Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**
- 2.Promovarea si cresterea atractivității învățământului profesional si tehnic**
- 3.Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul rural și reducerea abandonului școlar**
- 4.Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5.Cresterea calitatii procesului educational**
- 6.Îmbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi**
- 7.Combaterea violentei in mediul scolar**

## VII. PLAN OPERAȚIONAL 2016 - 2017

<b>OBIECTIV 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</b>					
<i>Măsura 1.1. Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</i>					
<p><b>Ținte:</b>          Introducerea în oferta școlară a unor noi specializări identificate din datele statistice prezentate în PRAI și PLAI 2013-2018.          Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – agenți economici          Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă          Creșterea cu 25% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră;          Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici noi.</p>					
<p><b>Context</b>          Nevoia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecărui elev de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor de proiectare, realizare și evaluare ale actului educațional. Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, sunt în atenția factorilor de decizie din școală. Realizarea ofertei educaționale a unității școlare, în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean se va baza pe diversificarea calificărilor și specializărilor nou introduse, conform datelor statistice din PRAI și PLAI.</p>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi realizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale	Cuprinderea în oferta de formare profesională a calificărilor identificate din datele statistice prezentate în PLAI și cerute de piața muncii, conform specificului școlii	Septembrie 2016	Echipa managerială	ISJ	Buget, Surse proprii

Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Oferta educațională și de formare profesională prin liceu tehnologic	Noiembrie 2016	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	Agenți economici ISJ	Buget, Surse proprii
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Includerea în oferta școlară a calificărilor necesare agenților economici din județ	Februarie 2017	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	ISJ Agenți economici	Buget, Surse proprii
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Îmbunătățirea cu peste 60% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice.	Permanent	Echipa managerială Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii

**OBIECTIV 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**

***Măsura 1.2. Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională***

**Ținta**

75% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte institutii sau prin programe POSDRU;  
 Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 65% din totalul activităților de învățare desfășurate  
 Implementarea instruirii asistate de calculator la cel puțin 80% din orele cuprinse în planul de învățământ  
 Desfășurarea 95% a orelor de discipline tehnice, informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, în laboratoare și cabinete de specialitate, dotate corespunzător.  
 Creșterea cu 70% a gradului de utilizare a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate

<b>Context</b> Necesitatea aplicării metodelor de predare - învățare adaptate permanent nevoilor elevilor și în concordanță cu dezvoltarea abilităților și competențelor cerute pe piața muncii; Aplicarea metodelor și a cunoștințelor noi, dobândite, de profesori la cursurile de perfecționare					
<b>Acțiune pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi realizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Dolj, POSDRU	Peste 75% dintre cadrele didactice care participă la cursuri de formare profesională	Permanent	Responsabil perfecționare	ISJ, CCD Dolj, Universități, ONG	Buget, Fonduri europene prin POSDRU
Implementarea TIC în pregătirea profesională și în procesul instructiv-educativ	80% dintre cadrele didactice care să utilizeze și să selecteze resurse TIC relevante pentru lecțiile desfășurate	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii
Utilizarea echipamentelor și a aparaturii din dotarea laboratoarelor pentru dezvoltarea la elevi a abilităților și a competențelor tehnice necesare	Peste 85% dintre profesori integrează utilizarea echipamentelor din dotarea laboratoarelor, în mod curent, în procesul instructiv-educativ	Permanent	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Unități școlare partenere	Buget, Surse proprii
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Promovabilitate de peste 30% la examenul de bacalaureat și 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale	Permanent	Colectivul de cadre didactice		Buget, Surse proprii

<b>Obiectiv 2. Promovarea si cresterea atractivității învățământului profesional si tehnic</b>					
<b>Măsura 2.1. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară si profesională, pentru elevi și părinți</b>					
<b>Ținta</b> Toți profesorii diriginți se vor perfecționa în activitatea de consiliere și orientare profesională, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene sau în alte activități similare. Va crește cu 65% numărul de elevi și părinți consiliați Numărul activităților de consiliere desfășurate pentru elevi si părinti va crește cu 45% față de anul trecut					
<b>Context</b> Elevii din IPT provin, in general, din familii dezorganizate si sin familii sarace. Probabilitatea inregistrarii abandonului scolar in clasele din IPT este mai mare decat in clasele de liceu teoretic. De aceea, un obiectiv important al scolii este atractivitatea învățământului profesional si tehnic, motivarea elevilor de a participa la cursuri si de a termina studiile. Din analizele efectuate de unitatea școlară s-a constatat că a crescut numărul elevilor cu risc educațional, aceștia necesitând metode și tehnici de consiliere specifice. Sunt necesare analize referitoare la insertia în piata muncii a absolvenților școlii, precum si a traseului profesional al elevilor, după absolvirea școlii					
<b>Acțiune pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi realizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Implicarea elevilor din invatamantul profesional si tehnic in activitati extracurriculare	Realizarea semestrial a cate 2 activitati extracurriculare in care sa fie implicati elevi din invatamantul profesional si tehnic	sf. semestrului	Coordonator proiecte și programe educative Diriginții	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii
Consilierea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace	Creșterea cu 65% a numărului de elevi și părinți consiliați	Permanent	Coordonator proiecte și programe educative Diriginții	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii
Sprrijinirea financiara elevilor din familii sarace prin programe de protectie sociala(Bani de liceu)	100% din elevii cu nevoi sociale deosebite sprijiniti financiar	Permanent	Diriginți	ISJ	Ministerul Educatiei
Adaptarea procesului instructiv- educativ la posibilitatile de invatare ale elevilor	100% elevi din IPT prezenti la ore	Permanent	Diriginți	Părinți Elevi	Buget, Surse proprii

**OBIECTIV 3. Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul rural și reducerea abandonului școlar**

**Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT**

**Ținte**

Modernizarea sălii de sport  
 Lucrări de reparații  
 Achiziționarea de echipamente, IT și birotică;  
 Achiziționarea de mobilier și materiale didactice moderne pentru toate sălile de curs

**Context**

Școala dispune de o bază materială care trebuie să fie adaptată și corespunzătoare specializărilor pentru care asigură pregătirea. Numărul mare de discipline tehnice studiate în liceu impune creșterea numărului de laboratoare și cabinete de specialitate și modernizarea celor existente, și mai ales, îmbunătățirea materialelor didactice existente și achiziționarea de noi mijloace de învățământ. În vederea derulării în condiții corespunzătoare a procesului instructiv-educativ la disciplinele de specialitate se depun eforturi pentru asigurarea bazei materiale necesare activităților.

Acțiune pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi realizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări, donații	Contracte de sponsorizare Activități și prestări de servicii furnizoare de venituri Inițierea/participarea în cadrul unor proiecte cu finanțare externă sau de la buget	Permanent	Echipa managerială	Agenti economici, sponsori	Buget, Surse proprii
Identificarea posibilității de accesare a fondurilor necesare reabilitării și dotării școlii	Participarea în proiecte europene	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ, CCD	Fonduri prin proiecte europene



Achiziționarea echipamentelor necesare dotării laboratoarelor și atelierelor	Echipamente conform SPP-urilor	Permanent	Echipa managerială, cadre didactice	ISJ	Buget, Surse proprii
Îmbogățirea bazei materiale existente a bibliotecii	Actualizarea fondului de carte al bibliotecii Completarea inventarului cabinetelor de specialitate și laboratoarelor	Permanent	Director, contabil	ISJ, CCD	Buget, Surse proprii
Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor tehnice	Număr de laboratoare, cabinete, ateliere tehnice	Permanent	Echipa managerială Responsabil arie curriculară Tehnologii, administrator	Primăria, ISJ	Buget, Surse proprii

#### **OBIECTIV 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**

***Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți***

##### **Ținta**

Încheierea unui număr de cel puțin 3 parteneriate până în 2016, cu agenți economici și alte instituții publice sau ONG-uri  
 Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 25% din curriculumul de specialitate  
 Perfecționarea mecanismelor de elaborare a parteneriatelor între Liceul Teoretic “George St. Marincu” și angajatorii locali  
 Numărul de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ va crește cu 15%

##### **Context**

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDS de echipe formate din membri ai catedrei tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali. Școala a dezvoltat un parteneriat cu agentul economic pentru efectuarea instruirii practice.

<b>Acțiune pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi realizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
--	---	---	--	------------------	---------------------------

Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ	Au fost aleși membrii grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ.	Octombrie 2016	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Stabilirea echipei de specialiști care va realiza protocoale de colaborare cu parteneri	Echipa de lucru pentru elaborarea parteneriatelor	octombrie 2016	Echipa managerială, CA, profesori	Agenți economici Reprezentant Comitet Părinți Reprezentant Consiliu Elevi	Buget, Surse proprii
Elaborarea și avizarea proiectelor de CDL și CDȘ în parteneriat cu agenți economici locali	Proiecte de CDL și CDȘ adaptate nevoilor de formare locală	Septembrie 2016	Responsabilii grupurilor de lucru	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	Buget, Surse proprii
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație	Bază de date Anchetă prin chestionar	Octombrie 2016	Directorul unității școlare Responsabilul comisiei de asigurare a calității	Consiliul local Primăria Craiova Instituții publice	Buget , Surse proprii
Încheierea protocoalelor /contractelor de parteneriat	Completare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare	Octombrie 2016	Directorul unității școlare Consilier programe și proiecte educative	Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară	Buget , Surse proprii
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Manifestări culturale - artistice la care participă elevii școlii	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenți economici Parteneri sociali Unitatea școlară	Buget , Surse proprii

Participarea la Târgurile de job-uri, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Pliante Filme Discuții Masă rotundă Expoziții organizate Vizite la agenți economici	Permanent	Echipa managerială Coordonatorii de proiecte	Agenți economici Parteneri sociali ISJ, CCD, unități școlare	Buget , Surse proprii
Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale	Participarea la proiectele europene prin fonduri structurale	Permanent	Echipa managerială, Cadre didactice. Agenți economici	ISJ, CNDIPT	Buget , Surse proprii

#### **PRIORITATEA NR. 5: Creșterea calitatii procesului educational**

**Obiectiv:** Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare

**Ținta:** Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev

**Context:** În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Septembrie a fiecărui an școlar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE - portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează ÎCE	Permanent	Cadre didactice	Buget, Surse proprii

Programarea activitatilor de învățare prin planificarile calendaristice. Elaborarea planificarilor calendaristice	Planificari (programe de învățare planuri de lectii) structurate pentru a promova si încuraja învățarea individuala centrata pe elev Programele de învățare raspund aspiratiilor si potentialului elevilor	Septembrie a fiecarui an școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizati cu diferite activitati (forme) de evaluare formativa si sumativa înainte de evaluarea finala Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari si slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea parintilor pentru progresul elevilor	An școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Organizarea de interasistențe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Buget, Surse proprii
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școala, județene si nationale	Rezultate multumitoare la concursurile școlare, fazele pe școala, județene	An școlar	Cadre didactice	Buget, Surse proprii

<b>PRIORITATEA NR. 6:</b> Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi				
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție				
<b>Ținta:</b> Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginti				
<b>Context:</b> Consilierea și orientarea privind cariera sau succesul personal școlar este o problemă majoră în contextul integrării absolvenților pe piața muncii. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesională, atât a elevilor cât și a părinților. <b>Consilierea carierei</b> a devenit un proces de o importanță practică deosebită deoarece: -criza economico-financiară impune necesitatea reorientării rapide pe piața muncii pentru găsirea unui job -piața forței de muncă este în continuă schimbare -apar domenii ocupaționale și meserii noi Unitatea școlară, prin activitățile de consiliere și orientare, pune la dispoziția elevilor și părinților, informații privind evoluția și modificările apărute pe piața forței de muncă precum și modalitățile de integrare ale absolvenților. O activitate de consiliere și orientare eficientă constă în identificarea traseului educațional în conformitate cu potențialul real al elevilor și cu cerințele de pe piața muncii.				
Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare
Organizarea de acțiuni ample cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii	Ziua porților deschise	Mai	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii

Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local, (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție)	Utilizarea acestor materiale în activitatea de orientare și consiliere	An școlar	Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistici de încadrare a absolvenților	Septembrie a fiecărui an școlar	Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire	Consilierea unui număr cât mai mare de elevi Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile în cariera, oferta și alternativele existente în cadrul școlii	An școlar	Coordonator de proiecte și programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii

#### **PRIORITATEA NR. 7:**

#### **Combaterea violentei în mediul școlar și creșterea gradului de siguranță în mediul școlar**

**Obiectiv:** Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice și verbale exercitate în rândul elevilor și de către persoane străine

**Ținta:** Asigurarea de către unitatea școlară a unui climat de siguranță și protecție a elevilor, în desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv - educativ

**Context:** unitatea școlară urmărește să asigure un climat favorabil procesului instructiv – educativ, având ca prioritate principală sănătatea și securitatea elevilor.  
Unitatea școlară, prin activitățile de consiliere și orientare, pune la dispoziția elevilor și părinților, informații privind prevederile ROI. De asemenea, se urmărește identificarea elevilor “problema” și au loc discuții periodice cu părinții acestora

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
----------------	---	---------------	----------------------	---------------------------

Asigurarea eficienta a pazei si protectiei in timpul orelor de curs de catre persoane autorizate	Contract Federal Guard	Permanent	Primaria Poiana Mare	Buget local
Stabilirea unui program permanent de consiliere si orientare pe teme de violenta si agresivitate	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Coordonator de proiecte si programe extrascolare Profesorii diriginti	Buget, Surse proprii
Infintarea unei comisii pentru prevenirea si combaterea violentei scolare	Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei scolare	Septembrie 2016	Director	Buget, Surse proprii
Realizarea unor protocoale de colaborare cu Politia, Jandarmeria	Acord de parteneriat	Septembrie a fiecarui an scolar	Director, director adj.	Buget, Surse proprii
Asigurarea sigurantei elevilor in timpul transportului scolar cu microbuzul pentru elevii din satele comunei	Foaie de transport	Zilnic	Director, director adj.	Buget local

## **VIII. INDICATORI GENERALI DE PERFORMANTA:**

Pentru realizarea misiunii sale, Liceul “George St. Marincu” urmareste atingerea urmatoarelor indicatori generali de performanta:

- Oferta educationala a scolii sa intruneasca un procent de peste 90% adeziune din partea elevilor;
- Participarea unui procent de peste 80% din cadrele didactice la minim 40 de ore de formare profesionala;
- Integrarea profesionala in campul muncii a unui procent de peste 70% din absolventii invatamantului profesional si tehnologic;
- Scaderea la zero a abandonului scolar;
- Infiintarea a 2 laboratoare de instruirea practica;
- Realizarea de parteneriate cu cel putin 3 agenti economici din zona



## LISTA DE ABREVIERI

PAS – Planul de Actiune al Scolii

CCD – Casa Corpului Didactic

CDI – Centrul de Documentare si Informare

CDS - Curriculum la Decizia Scolii

CDL – Curriculum in Dezvoltare Locala

ISJ – Inspectoratul Scolar Judetean

IPT – Invatamant Profesional si Tehnic

FSE – Fonduri Structurale Europene

PLAI – Plan Local de Actiune pentru Invatamant

PRAI - Plan Regional de Actiune pentru Invatamant

SAM – Scoala de Arte si Meserii

SG – Scoala Gimnaziala

SP – Scoala Primara